Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Чебурашка» (МКДОУ «Чебурашка»)

Принято на заседании педагогического совета №1 От 09.09.16 г. протокол №1

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Чебурашка»
_____ Т.В.Стадникова
Приказ №17 от 09.09.2016г.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Чебурашка»

нормативный срок освоения 5 лет

(новая редакция)

Разработчики:
Т.В. Стадникова, заведующий МДОУ,
Члены творческой группы:
Байкалова А.Р.воспитатель СЗД,
Зарубина Н.Г.воспитатель СЗД,
Комаристая Е.И.воспитатель 1 КК,
Карамова М.Ф.воспитатель 1 КК.

р.п. Железнодорожный 2016г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	
1.	**Целевой раздел:**	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	3
	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	4
	Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики	7
	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	10
2.	**Содержательный раздел:**	
2.1.	Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	17
	А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
	Б) Способы и направления поддержки детской инициативы	29
	В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	35
3.	**Организационный раздел:**	
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования	40
3.2.	Методические материалы, средства обучения и воспитания	42
3.3.	Режим дня	51
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
4.	**Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования:**	
4.1.	Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования	60
4.2.	Используемые примерные программы	60
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Чебурашка»разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и учтены концептуальные положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Программа МКДОУ «Чебурашка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13;
- «ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013№ 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014);
- Уставом МКДОУ, утверждённым Постановлением Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» от 13.02.2015 года № 64).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, а также образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели и задачи реализации
образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Целью Программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Создание условий для формирования безопасного поведения дошкольника на улице, в природе, дома.
2. Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении, ценностного отношения к родному краю.
3. Создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей.
4. Создание условий для всестороннего развития детей раннего возраста.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих *принципах:*

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Разнообразие -ценность, образовательный ресурс, используемый для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства),обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с учреждениями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать

психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. МКДОУ выбирает самостоятельно способы достижения инвариантных ценностей и ориентиров, заданных Стандартом, образовательные программы, учитывающие многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, учитывая разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Предполагает построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы и рассматривается как примерное, что дает большие возможности для развития детей. «Тема» понимается не только как конкретное знание о предмете, событии, явлении, какой-либо сферы действительности, но и как широкое ассоциативное поле вокруг нее, позволяющее видеть многообразие взаимосвязей, обеспечивающих широту и разносторонность их представлений. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Темы отображаются в подборе материалов, находящихся в группе, в уголках развития, в разных видах детской деятельности. Выделение основной темы периода не означает, что вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. (П**риложение № 1 «Комплексно-тематические недели»)** Некоторые темы могут рассматриваться через организацию проекта, где и будет прослеживаться интеграция всех образовательных областей развития и интеграция видов детской деятельности. Интегративными формами в дошкольной образовательной организации могут выступать совместные праздники, спектакли, досуги, экскурсии, творческие проекты, сюжетно-ролевые игры, эксперименты, и т.д. Особенность организации такого процесса в дошкольной образовательной организации такова, что все перечисленные формы не могут существовать сами по себе, выбор определённой темы предполагает их интеграцию.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и

содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков, то сейчас стоит необходимость формирования компетентной, социально адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию. Если меняется механизм управления, то, как следствие, меняется механизм планирования.

Новый вид планирования позволит воспитателю планомерно и последовательно организовать образовательную деятельность в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации для создания условий появления нового образовательного продукта, в создании которого включены и педагоги, и дети, и родители.

Таким образом, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста осуществляется в дошкольном образовании через интеграцию всего образовательного процесса, объединяющую образовательные области, разные виды детской деятельности, приёмы и методы в единую систему. Следовательно, педагог планирует свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, за его интересами.

В качестве ожидаемых результатов при условии использования данного способа планирования воспитательно-образовательной работы можно назвать возможности и способности педагога:

– планировать разные виды и содержание детской деятельности в соответствии с интересами воспитанников;

– рационально организовывать образовательный процесс, оптимально определять направление развития каждого ребенка;

– реализовывать творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности;

– создавать необходимую свободу выбора воспитанниками способов общения и поведения;

– управлять образовательным процессом, использовать самостоятельно выбранные технологии и методы, способы, направленные на развитие детей, и осуществлять рефлексию профессиональной деятельности;

– видеть проблему и решать ее по собственному замыслу.

(Приложение № 2 «План воспитательно-образовательной работы»)

Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики

Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 5/6 лет.

Возраст детей, на который ориентирована программа: дети от 1,5 до 8 лет.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Распределение детей на группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющие в целом сходные возрастные характеристики.

Природно -климатические условия

Климат Иркутской области – резко континентальный, с продолжительными холодными зимами (температура может достигать до - 43С, снег начинает выпадать в октябре) и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. Но даже в летние месяцы, во время прорыва холодных арктических фронтов возможны ночные заморозки до - 1 -3 градусов. В зимний период возможны сильные похолодания с октября по март. Зимний период в Восточной Сибири отличается ярко выраженным кислородным голоданием, в некоторых районах содержание кислорода в атмосфере на 15-20% ниже нормы. Исходя из

этих особенностей, составляется определенный режим дня в соответствии с выделением двух периодов:

а) холодный период: сентябрь-май;

б) летний период: июнь-август.

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. (П**риложение № 3 «Система физкультурно-оздоровительной работы»)**

В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: ежедневно включена бодрящая гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, часы двигательной активности.

Социокультурные условия

Содержание дошкольного образования ДОУ определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.

Рабочий посёлок Железнодорожный расположен в северо-западной части Иркутской области, примыкает с восточной стороны к северной части Усть-Илимского водохранилища, является самым крупным посёлком в Усть-Илимском районе. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями поселения, улицами и организациями, различными профессиями жителей поселка Железнодорожный.

На территории Иркутской области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.

Кадровые условия

ДОУ укомплектовано только квалифицированными педагогическими работниками – воспитателями,. Есть музыкальный руководитель- совместитель. Нет старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Выбор парциальных образовательных программ

Педагогический коллектив предложил примерный вариант наполнения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для рассмотрения родителям воспитанников:

- в области познавательного развития: экологии;

- для детей раннего возраста это обеспечение полноценного развития детей в синзетивный период;

- в области социально-коммуникативного развития – безопасность жизнедеятельности дошкольников.

Воспитателями и членами родительского комитета был проведен опрос, по результатам которого большая часть родителей положительно оценили вариант, предлагаемый педагогическим коллективом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук

Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016.;

Включение данной парциальной программы ориентировано на специфику социокультурных, природно-климатических особенностей родного края. Выбор данной парциальной программы обусловлен следующим:

- актуальность экологического воспитания дошкольников, которая продиктована остро стоящей в настоящее время угрозой экологического кризиса, необходимостью предотвращения варварского отношения к природе, воспитания ценностного отношения к родному краю, его природе;

- педагогический коллектив имеет достаточный опыт работы по экологическому воспитанию: авторские разработки, традиции (акция «Накорми птиц», «Цветочная клумба» и др.), средства обучения и воспитания (лэпбуки, иллюстративный и дидактический материал и др.).

«Кроха» Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет Г. Г. Григорьева, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Н. П. Кочетова, ст. науч. сотрудник Сергеева, канд. пед, наук, доц. (НИРО); Г. В. Груба, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Е, В. Зворыгина, канд. пед. наук» и др., Москва «Просвещение» 2015г.

_____ Подготовленная для педагогов программа воспитания ребенка от рождения до трех лет, в которой раскрываются общие закономерности развития человека в раннем возрасте и четко обозначено, что, как, когда и почему надо делать с малышом, чтобы обеспечить его полноценное развитие. Программы воспитания и развития ребенка представлены в диалектическом единстве и взаимосвязи. При этом подчеркивается ориентировочный характер их содержания и необходимость учета индивидуальных темпов, уровня и направленности развития малыша.

Ориентируясь на требования к программному обеспечению сферы образования, авторы особое внимание в программе обращают на развитие у детей зачатков любознательности, самостоятельности «активности» инициативы. Без этих качеств невозможно развитие творческих способностей ребенка, развитие его личности. Творчество — это одно из стержневых качеств личности, являющееся частью общечеловеческих ценностей. Начало его развития надо искать в раннем детстве.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г..

- Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан — маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

- Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье — каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

- В настоящее время «Основы безопасности жизнедеятельности» — обязательный предмет в общеобразовательной школе.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей МКДОУ «Чебурашка» соответствуют возрастным особенностям психического развития детей, подробно см. в основной образовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой «От рождения до школы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2015г.
(П**риложение № 4 «Возрастные особенности детей»)**

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Стандарт дошкольного образования определён как стандарт поддержки разнообразия. Настоящая программа конкретизирует данное положение Стандарта и предлагает динамическую модель результата, учитывая все факторы, от которых зависит развитие детей раннего и дошкольного возраста. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Многообразие исходных предпосылок и способностей детей должно учитываться и приниматься всеми участниками образовательных отношений.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений
Ранний возраст (2-3 года)

- ребенок активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами;
- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений;
- проявляет интерес к окружающему миру природы;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Дошкольный возраст
к 4-5 годам
Социально-коммуникативное развитие

- ребенок придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествие по Байкалу»;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду и на улице;
- эмоционально реагирует на музыкальные произведения, может петь индивидуально и коллективно, двигаться в соответствии с характером музыки;
- принимает участие в общих делах – готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику.

Познавательное развитие

- проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области;
- способен самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации;

- стремится экспериментировать с объектами неживой природы;
- предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края;
- интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде;
- имеет представление о серебристом богатстве Байкале, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «МЧС»);
- эмоционально адекватно реагирует на результат своей деятельности и сверстников.

Речевое развитие

- использует новые названия предметов, отражающих разнообразие окружающего мира своего края, трудные формы слов, уменьшительно-ласкательного наименования;
- способен образовывать наименования животных родного края и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы;
- строит высказывания на темы о родном крае, о безопасности дома и на улице, состоящие из 2-3 предложений (монолог);
- умеет общаться на разнообразные темы о родном крае;
- применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций;
- способен составлять простые и сложные предложения по тематическим картинкам по теме «Байкал» совместно со взрослым.

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок интересуется произведениями изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал;
- заинтересовано создает художественный образ по теме «озеро Байкал», «Безопасность» в продуктах изобразительного творчества: в рисовании, лепке, аппликации, конструировании;
- эмоционально и эстетически отзывчив на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность;
- ребенок узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет; узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку; двигается ритмично, чувствует начало и окончание музыки; выполняет движения эмоционально и выразительно; ребенок различает жанры; умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); ребенок эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по любому фрагменту.

к 6-8 годам

Социально-коммуникативное развитие

- в играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале, умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом, объединять несколько игровых действий в один сюжет, выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты;
- отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали о Байкале, рассказывали. Проигрывает игры ситуации «Пожар в доме – твои действия», «В городском транспорте», «Собираем грибы и ягоды правильно» и т.д.;

- развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале и безопасном поведением на улице, дома и в природе;
- принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре, умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров;
- осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.

Познавательное развитие

- имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера; выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала;
- активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра);
- стремиться к участию в экспериментировании проявляя активность на всем протяжении;
- создаёт макеты проезжей части, природных климатических зон, алгоритмы тушения пожаров;
- устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение;
- может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей;
- стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении.

Речевое развитие

- общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях;
- при рассказывании о природе родного края последовательно передает содержание своего текста, при этом четко прослеживается структурные части текста: начало, середина, конец; передает в рассказах состояние растений, людей, животных и др., способен составлять описание, повествование или рассуждение;
- составлять мини-рассказы о работе спасательных служб с использованием художественных произведений (например, стихотворений С. Михалкова «Дядя Стёпа-милиционер» и т.д.);
- имеет богатый словарный запас, касающийся природы родного края, преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия.

Художественно-эстетическое развитие

- интересуется произведениями изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; создает художественный образ по теме «озеро Байкал» в продуктах изобразительного творчества: в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности;
- -способен комбинировать классические и неклассические изобразительные техники и изобразительные материалы в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме: «Безопасность»: в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности;
- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свои движении); правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную и трехчастную форму; придумывает сюжет к музыкальному произведению; эмоционально и выразительно исполняет песни; придумывает движения для обыгрывания песен; узнает песни по любому фрагменту; проявляет желание солировать.

(П**риложение № 5 «Карта индивидуально образовательного маршрута»)**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка

Обязательная часть

Содержание программы охватывает пять образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребёнка. Работа в каждом функциональном модуле ведёт к комплексному развитию, которое обеспечивается в контексте сотрудничества и содействия детей и педагогов. развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» 2014г. - описываются оптимальные условия для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребёнка.

Программой предлагаются следующие образовательные технологии, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- реализация **игровой технологии** проходит в соответствие с ФГОС ДО (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013№ 1155). Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент: на развитие ребёнка *только в игре,* а не в учебной деятельности и на отсутствие *жёсткой регламентации* детской деятельности.

- **личностно-ориентированная** технология в программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Ребёнок самостоятельно решает, в каком функциональном модуле, будет организовывать свою самостоятельную деятельность, ведь ребёнку предоставляется уникальная возможность решить самому, что он хочет сделать. При этом: ребёнок становится самостоятельным и привыкает брать на себя ответственность; учиться планировать свои действия. Педагоги максимально учитывают возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивают направление педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования.

-информационно-коммуникационные. У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОУ быстрее достичь намеченной цели во время основной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

- реализация **технологии проектов**, при освоении образовательной программы в дошкольной организации выступает ориентация на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребёнка к школе и *гармоничное вступление* в более взрослый период жизни. Поэтому педагоги используют данную технологию объединения под одной темой несколько направлений и связанных с

реальными (региональными) событиями, которые время от времени происходят в жизни ребенка. Кроме того, именно проектная деятельность в ДОУ позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, члены которой смогут сообща работать над решением даже самых сложных и нетривиальных задач. В таких условиях каждый ребенок может почувствовать себя нужным, заинтересованным в выполнении важной задачи.

Содержание обязательной части программы обеспечивается Примерной основной образовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой «От рождения до школы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2015г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей, педагогов:

- - очевидна необходимость развития ребёнка в раннем возрасте, так как этот период является наиболее интенсивным и благоприятным для общего психического развития, физического и речевого, наличие социального запроса родителей, заключающегося в использовании дополнительных возможностей организации образовательного процесса;

- отмечено наличие заинтересованности и готовности родителей воспитанников поддержать такое направление, как воспитание ценностного отношения к родному краю, его природе (участие в совместных экологических акциях, создание мини-музеев в группах, совместные с семьями воспитанников образовательные проекты и др.);

- соответствие возможностей педагогического коллектива: кадровых наличие квалифицированных воспитателей; материально-технического обеспечения ;

- наличие традиций, сложившихся в ДОУ: «Цветочек имени», конкурс «Зимняя карусель», фестиваль «Театральная жемчужина», акция «Накорми птиц», акция «Цветочная клумба», «День здоровья», «Георгиевская ленточка», «Мастерская деда Мороза»

- безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях, поэтому необходимо больше уделять внимания организации различных видов деятельности, направленных на приобретение дошкольниками определённого навыка поведения, опыта в реальной жизни.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом методического обеспечения парциальных программ, которые дополняют образовательное содержание обязательной части Программы:

- *Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей представлено в программе «Байкал – жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., ГалееваЕ.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016);*
- *Г. Г. Григорьева, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Н. П. Кочетова, ст. науч. сотрудник Сергеева, канд. пед, наук, доц. (НИРО); Г. В. Груба, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Е, В. Зворыгина, канд. пед. наук» и др. Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет «Кроха», Москва «Просвещение» 2011г.;*
- *Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.*

В связи с территориальным расположением р.п. Железнодорожный, необходима адаптация примерного комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, предлагаемого в парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири»:

- комплексно-тематическое планирование ООП ДО включает 7 тем, предлагаемых парциальной программой «Байкал – жемчужина Сибири», в свою очередь содержание темы (8) «Ветры Байкала» включается в содержание тем, связанных со знакомством с особенностями времен года («Золотая осень», «Дождик и зонтик») в рамках, которых образовательная деятельность с детьми включает знакомство с ветром, как природным явлением и обогащается знакомством с таким явлением на Байкале, как ветер;

- в силу объективных обстоятельств некоторые формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности, предлагаемые в примерном комплексно-тематическом планировании в программе «Байкал – жемчужина Сибири» адаптированы:

<u>во взаимодействии с семьями детей</u>:

- ➢ экскурсии в природу («Поездки на Байкал») заменены на виртуальные экскурсии «Озеро Байкал», видеофильмами, видео и фото презентациями семей о путешествиях по Байкалу;
- ➢ экскурсия в культурный социум («Краеведческий музей») заменена на виртуальное знакомство (фотопрезентация) с уникальным музеем озера «Байкальский музей», просмотр видеозарисовки «Байкальский омуль» и т.д.;
- ➢ просмотр видеофильма о нерпе «Глаза в глаза с байкальской нерпой»и др.;

<u>в совместной деятельности с детьми</u>

- ➢ циклические наблюдения за ростом и развитием аквариумных рыб заменены на просмотр видеофильмов, наблюдения за деятельностью взрослых во время ухода за нерпами – просмотр видеосюжетов;

- *<u>Описание образовательной деятельности в группе раннего возраста Г. Г. Григорьева, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Н. П. Кочетова, ст. науч. сотрудник Сергеева, канд. пед, наук, доц. (НИРО); Г. В. Груба, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Е, В. Зворыгина, канд. пед. наук» и др. Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет «Кроха», Москва «Просвещение» 2011г</u>*

- Педагоги используют цикл занятий как основу своей работы с детьми раннего возраста. Срок реализации данной работы в соответствии с рекомендацией авторов реализуется на протяжении всего учебного года, так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторении пройденного материала.

.

- *<u>Описание образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</u>*

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например раздел «Ребенок и другие люди»). В соответствии с современными психолого- педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

<u>во взаимодействии с семьями детей</u>:

- ➢ Активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДОУ по формированию основ правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и безопасной жизнедеятельности;

- Размещение на дисках как теоретический, так и практический материал для ознакомления и использования в домашних условиях: в виде консультаций рекомендаций, мультфильмов, дидактических игр;

<u>в совместной деятельности с детьми:</u>

- просмотр видеороликов по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности;
- участие дошкольников в различных творческих конкурсах на разных уровнях с пропагандой безопасной жизнедеятельности;
- тематические экскурсии с участием сотрудников МЧС и специализированного автомобиля «ОСА»;
- тренировочные ситуации «Берегись автомобиля», «Возгорание у центрального входа», «Если ты заблудился или потерялся» и т.д.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования

Вариативные формы реализации Программы:

- Основная образовательная деятельность (образовательные предложения для целой группы детей);

Основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении отличается тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми и в процессе деятельности, выборе средств.

Программа предполагает реализацию содержания образовательного процесса в контексте деятельностного подхода – совместный поиск новых знаний, жизненных норм и ценностей при активной деятельности каждого участника. Активное участие каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями. Важным является то, что педагог должен найти ту «проблему», которая интересна для ребенка, которая будет побуждать его к деятельности, к достижению результата. Организуемая деятельность должна сопровождаться ситуацией успеха, которую должен пережить каждый ребенок, почувствовав внутреннюю удовлетворенность самим участием в деятельности, собственными действиями и полученными результатами.

В процессе совместной деятельности воспитатель должен ориентироваться на мнение ребенка, внимательно следить за ходом его рассуждений, помогать ему развить его мысли, задавая уточняющие, подводящие, наводящие вопросы. Воспитатель должен организовать деятельность детей так, чтобы они сами смогли предложить, как действовать в новых условиях.

Структура занятия с детьми включает несколько этапов:

1. Установка на предстоящую деятельность.

2.Создание проблемной ситуации (постановка цели, мотивирование к деятельности – выбор одного из способов начала занятия: создание игровой мотивации, мотивации общения в условиях помощи взрослому, мотивация личной заинтересованности).

3.Выполнение действий. Основная детская деятельность. Проектирование решения проблемной ситуации (создание условий для вариативности, развития у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирования способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта). Создание условий для разнообразной активной деятельности детей (важны: возможность выбора, смена видов деятельности, наличие движения (использование всего пространства группы), взаимодействие в малых группах (возможность учиться друг у друга).

4. Заключительная часть. Анализ результатов деятельности, рефлексия. Рефлексия групповой и собственной деятельности ребенка (сопоставление результата с целью, акцент

на позитивные внутренние личностные изменения, самооценка личных достижений). Важно учитывать индивидуальный темп ребенка («открытый конец» занятия).

- различные виды игр (свободная игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, народные игры, игры-драматизации и др.);
- взаимодействие и общение детей и взрослых и (или) детей между собой;

Взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и детей – это равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности, участие взрослого в реализации поставленной цели наравне с детьми. Взрослый строит свое общение с ребенком, ориентируясь на его достоинства и индивидуальные особенности, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Характер взаимодействия детей друг с другом: создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками.

- проекты различной направленности (прежде всего исследовательские) патриотической направленности «Храним! Гордимся! Славим!», «Железнодорожный- твои люди посёлок»; «Родной свой край люби и знай» социальной направленности «День рождения Чебурашки», «А.Л. Барто детям»; физкультурно-оздоровительной направленности «Азбука здоровья»;
- праздники, акции например - акции «Цветочек имени», «Засветись» использование светоотражателей на одежде ребёнка конкурс «Зимняя карусель», фестиваль «Театральная весна», акция «Поможем птицам перезимовать», акция «Цветочная клумба», «День здоровья», «Георгиевская ленточка», «Мастерская деда Мороза», выставка «Чудо огородное», «Неделя отца» и др.;
- образовательные события. Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной деятельности. Специфика образовательного события:

- в образовательном событии моделируется определенная сфера деятельности / культуры (культурный образец: праздник, ярмарка, фестиваль и т.д.);

- любой из участников образовательного события - это действительно участник, а не зритель: у каждого - свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности;

- организуются специальные условия для детского действия (участники вовлечены в активную деятельность), в результате которого ребенком создается определённый продукт; затем - усиление этого действия через рефлексию;

- задачи и режим образовательного события имеет принципиально «недоопределенный» характер, оставляя место для субъектного поведения участников (учитывается практико-ориентированность и креативность: ребенок делает то, чего еще не делал);

- высокая интенсивность и открытость, неординарность событийных режимов создает мотивацию к возникновению (развитию) дальнейшей образовательной деятельности за счет не только содержания, но и формата (разновозрастные группы участников, новые «особые» взрослые, особые места);

- насыщение жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании детей;

- подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Организация образовательного события включает следующие этапы:

1 этап – определение тематики образовательных событий.

2 этап – определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

3 этап – подготовка к образовательному событию.

4 этап – проведение образовательного события.

5 этап – рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.

- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Образовательная деятельность для каждого ребенка может быть самостоятельной (игра, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, изобразительная и др.) и совместной со взрослым (с этой точки зрения воспитатель общается с детьми фронтально, по подгруппам или индивидуально). Для подгрупповой и индивидуальной работы используется утреннее время, время прогулки и вечернее время. Педагог создает условия для организации самостоятельной деятельности детей и одновременно имеет возможность вовлекать детей в совместную деятельность подгруппами и индивидуально. В эти моменты взрослый находится в позиции «равноправного партнера по совместной деятельности», особое внимание, уделяя организации культурных практик.

Организация совместной образовательной деятельности предполагает также широкое включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников: проектная деятельность, детско-родительские творческие мастер-классы («Солёное тесто – изготовление сказочных героев», «Театральная кукла» и др.), традиция «Гость группы» (родители знакомят с профессиями, «Читают мамы» и др.), создание и пополнение мини-музеев в группах «Музей деревянной игрушки», «Музей персонажей к произведениям А.Л. Барто», «Музей буквы», «Музыкальных инструментов», «Музей колобка», «Музей Ветерка» и т.д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную (нерегламентированную) деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

-обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы образовательной деятельности,
соответствующие видам детской деятельности в раннем возрасте

Виды детской деятельности в раннем возрасте	**Формы образовательной деятельности**
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Рассматривание игрушек Сюжетно-отобразительная игра Иры-забавы Игры-экспериментирования с игрушками Дидактические игры Игровые упражнения Игры со строительным материалом

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, воде, тесто и пр.)	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Беседа Ситуативный разговор Сюжетные игры Театрализованные игры Игры-драматизации Игры имитационного характера
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Поручения Совместный труд взрослого и ребенка Элементарное самообслуживание Наблюдения за трудом взрослых
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Восприятие смысла музыки	Чтение, разучивание потешек, стихов Рассматривание книг Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок Музыкальные игры, хороводные игры Слушание музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Совместное пение Простые танцевальные действия
Двигательная активность	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Подвижные игры, хороводные игры Игровые упражнения Динамическая пауза, физминутка Физкультурные развлечения Самостоятельная двигательная активность детей

Формы образовательной деятельности по образовательным областям (дошкольный возраст)

Образовательные области	**Формы образовательной деятельности**
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная игра со сверстником (сверстниками) Педагогическая ситуация Экскурсия Проектная деятельность Праздники, акции (День дружбы, «Георгиевская ленточка», и др.) Традиции групп («Неделя отца», «Гость группы», «Совместный выходной», «День именинника») Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

	Различные виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) Дежурство
Познавательное развитие	Основная образовательная деятельность Исследовательский проект (детские исследования, тематические недельные проекты) Развивающая игра (игра-исследование, игра-экспериментирование, игры с правилами) Экскурсия Создание мини-музеев, выставок, коллекций Прогулки в природу Ситуативный разговор Акция «Поможем птицам перезимовать», «Цветочная клумба», «Засветись», выставка «Чудо огородное» Проблемная ситуация Интеллектуальные игры, конкурсы (викторины, дошкольные олимпиады, квесты) Детские увлечения (их презентация ребенком и (или) совместно с семьей) – создание условий для поддержки и развития Индивидуальная работа с ребенком по формированию представлений Самостоятельная деятельность детей: во всех видах самостоятельной детской деятельности
Речевое развитие	Основная образовательная деятельность Экскурсия Проектная деятельность (словотворчество, детское книгоиздательство и др.) Различные виды игр (словесные и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра, дидактическая игра, игра-драматизация, подвижная игра с текстом, хороводная игра с текстом) Ситуативный разговор с детьми Ситуация общения в процессе режимных моментов Разновозрастное общение (в рамках «гостевых» мероприятий: показ детьми театра малышам, совместные игры и др.) Театрализованная игра Образовательное событие (Фестиваль «Театральная весна») Конкурсы чтецов (тематические, посвященные творчеству одного из поэтов) Акции в рамках Недели красивой речи Праздники («День русского языка») Выпуск детских газет Индивидуальная работа с ребенком по развитию речи Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная деятельность Экскурсия Проектная деятельность Детские мастер-классы Традиции ДОУ, «Мастерская деда Мороза», конкурс «Зимняя карусель»

	Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Различные виды игр (дидактические, драматизации, сюжетные и др.) Праздники и тематические досуги (музыкально-литературные гостиные, ярмарки, фольклорные праздники) Концерт-импровизация Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Организация детских выставок (тематических, персональных) Слушание музыки Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Создание коллекций Презентации книг Акция «Читаем детям» (чтение книг родителями, учащимися школы) Самостоятельная изобразительная деятельность
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Занятие по физической культуре Двигательная разминка во время перерыва между занятиями Динамические паузы во время занятий Подвижные игры на прогулке Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке Туристический поход в зеленую зону города (традиция ДОУ) Физкультурно - спортивные праздники День подвижных игр Спортивные соревнования (малые осенние (весенние) олимпийские игры) День здоровья Образовательное событие «Праздник зимних видов игр», «Зарница», осенне-весенние олимпийские игры Проектная деятельность («Азбука здоровья», «Лучше друга не найти, чем различные мячи») Самостоятельная двигательная деятельность

Методы и средства реализации Программы

Выбор педагогом методов в рамках реализации образовательной Программы будет зависеть:

- от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми;
- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в старшем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов).

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, беседа (познавательные, этические; вводные и итоговые), чтение художественной литературы. Приемы - вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); - указание (целостное и дробное);	устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

- пояснение; объяснение;	
Наглядные методы: Метод наблюдения	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. ТСО
Приемы: - показ способов действий; - показ образца	различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Практические методы обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие	скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические игры; различный материал для изобразительной и творческой деятельности; оборудование для опытов, игровое оборудование; предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели
Элементарные опыты, экспериментирование	
Моделирование	
Игровые методы и приемы обучения: Дидактическая игра	игрушки: - сюжетные (образные) игрушки; - дидактические игрушки: народные игрушки мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы; - музыкальные игрушки; - театрализованные игрушки; - технические игрушки; - строительные и конструктивные материалы; - игрушки-самоделки из разных материалов.
Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием	

А) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики на основе	**Культурные практики,**

инициатив самих детей	инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками	Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов
Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.	Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников

Ранний возраст

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности.

В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес детей как раз и поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом, происходит усвоение способов действий.

- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Педагогу необходимо показать возможные варианты способов действия, а также предоставить возможность детям для самостоятельного исследования.

- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Широко практикуется совместное говорение, сопряженная (совместная) и отраженная (вслед за воспитателем) речь; прием, когда взрослый начинает фразу, а ребенок ее завершает. Такой дуэт со взрослым создает психологический комфорт и дети не боятся свободно говорить.

Для развития общения используются:

- вопросы;
- словесные поручения;
- создание проблемно-речевых ситуаций;
- ролевые и коммуникативные игры;
- чтение стихотворений и сказок;
- опыты;
- драматизации;
- наблюдения.

Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность.Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является соблюдение принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша

к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.

- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет наглядность. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.
- Двигательная активность. Кроме организации подвижных игр педагогом должны быть созданы условия для развития самостоятельной двигательной активности детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

Особенности образовательной деятельности с детьми раннего возраста

- связь с каким-либо событием из личного опыта ребенка;
- чередование видов деятельности;
- развитие навыков в бытовых и игровых процессах;
- неоднократная повторяемость одного и того же (текстов, предметов и действий с ними и др.) в разных контекстах;
- уважение к выбору самого ребенка (игрушки, цвета краски, желания выполнять или не выполнять предлагаемое и т.п.);
- постоянное использование игрушек, игровых ситуаций, сюрпризных моментов, что позволяет приблизить содержание деятельности к интересам самого ребенка;
- постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка в процессе образовательной деятельности;
- эмоциональная включенность детей и поддержка их интереса к тому, что они делают.

Дошкольный возраст

- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- режиссерские игры;
-игры-драматизации;
- подвижные игры;
- игры- путешествия;
- игровые проблемные ситуации;
- игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий.

Игровая деятельность выступает в качестве ведущей культурной практики. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил.

- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная

деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Педагог организует ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта, которые носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации общения представляют:

- ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим);
- условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений);
- имитационно – игровые ситуации.

Одним из событий становится «Неделя красивой речи», которая включает тематические дни: день звуков, день весёлого язычка, и др. В рамках данной недели включаются разные формы: акции («Добрых слов», «Кто больше назовёт прилагательных»), детские гостевые мероприятия (сюрприз-подарок для младших, совместные игры и др.).

- Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами окружающего мира позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.

Педагог организует следующее (создает условия):

-наблюдение на прогулке за различными объектами природы;
- экспериментальную деятельность: «смешивание красок», свойства песка, воды;
- создание мини-музеев;
- совместные проекты (исследовательские);
- конкурсы эрудитов, викторины и др.

Одним из эффективных и целесообразных путей организации образовательной деятельности является проектная деятельность могут. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики.

- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение организуется следующим образом:

- непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух;
- прослушивание аудиозаписи.
- участие дошкольников и их семей в традициях ДОУ - *акция «Читаем детям»,* которая организуется в формате культурного события (к чтению детям привлекаются родители детей, сотрудники ДОУ, библиотекарь; организуются встречи с писателями ит.п.);
- конкурсы чтецов (тематические, посвященные творчеству какого-либо детского поэта, совместные с учащимися первых классов, семьями воспитанников).

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Воспитательное значение самообслуживания заключается, прежде всего, в его жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания

прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность. Организуя, элементарный бытовой труд дошкольников педагог в старшем дошкольном возрасте широко использует такую форму объединения детей, как общий труд, когда дети получают общее для всех задание, а в конце работы подводится общий итог. Возрастные возможности детей позволяют воспитателю решить более сложные задачи трудового воспитания: приучать детей договариваться о предстоящей работе; работать в нужном темпе; выполнять задание в определенный срок. В подготовительной группе особое значение приобретает совместный труд, когда дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе работы. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

Возможные формы:

- самостоятельная трудовая деятельность на участке (сбор листьев, поливка цветов, уборка веточек);
- помощь в уборке игрушек;
- работа в уголке природы.

• Конструирование. Деятельность, тесно связанная с игрой и отвечающая интересам детей. Продукты детского конструирования, как правило, предназначаются для практического использования в игре. Педагогу, организуя занятия, не стоит следовать подражательной и жестко регламентированной основе обучения детей и учить их делать конкретные изделия, необходимо ориентироваться на следующую цель обучения: формировать конструирование как универсальную способность к созданию разных оригинальных целостностей. Важным является предоставление детям широкого спектра разных материалов и возможности пользоваться ими по своему усмотрению не только на обучающих занятиях, но и в самостоятельной деятельности - изготовление поделок для игр, декораций и костюмов для спектаклей, карнавалов, панно для украшения интерьеров детского сада и т.п. Необходимо также предусмотреть место и время для организации конструирования на участке детского сада с использованием разнообразных материалов.

• Изобразительная деятельность детей представлена следующими видами: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Творческая деятельность предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Возможными формами практики становятся:

- изготовление приглашений на детский спектакль;
- изготовление атрибутов к костюмам;
- рисование и лепка по замыслу (различные материалы);
- рисование под музыку;
-коллажирование;
-помощь в оформлении выставки рисунков;
- помощь в оформлении группы к праздникам или каким-либо событиям (детские дизайн-проекты) и др.

• Музыкальная деятельность включает восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Возможны различные формы:

- участие в подготовке детского концерта;
- игра на музыкальных инструментах;
- попытка самостоятельного сочинения мелодий;
-пластические этюды под музыку;
- подготовка и участие в детско-родительских театральных постановках

- совместные проекты;
-детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки.

- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН. Также двигательная деятельность занимает важную часть в самостоятельной деятельности ребенка. Организуются подвижные игры, соревнования («Веселые старты», малые осенние и весенние Олимпийские игры); дети становятся участниками событий («Праздник зимних видов игр», «Зарница).

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Ранний возраст

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам.
2. Сотрудничество воспитателя с детьми, способствующее формированию детской активности, инициативности: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.
3. Предоставление детям возможности проявлять самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
4. Предоставление детям возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
5. Поощрение стремления детей к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
6. Поощрение обращения ребенка к взрослым на основе собственного побуждения: что-либо рассказать детям, по указанию ребенка создавать поделки или рисунки и др.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- формировать у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять различные виды деятельности детей, выражать одобрение любому результату ребенка;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

Дошкольный возраст

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в функциональных модулях, для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности, является одним из способов поддержки детской инициативы. Создание условий предполагает следующее:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Способы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность, при которой педагог должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. В проектной деятельности важна субъектность ребенка. Воспитатели должны уйти от бесконечных инструкций и образцов в образовательной деятельности и направить свою деятельность на поддержание и развитие уникальности каждого ребёнка, его талантов, интересов и предпочтений. Исходным пунктом проектной деятельности являются детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности. При организации проектной деятельности важно:

- создание условий, в которых ребенок сможет проявить свою активность, самостоятельность, умение принимать решения;
- педагог должен способствовать возникновению у ребенка стремления к достижению результата.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в функциональном модуле «природы», экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, парк и другие культурные ресурсы поселковой среды). Традиционным для дошкольного образования является сотрудничество с детскими библиотеками, знакомство с театральными постановками, включение различных аспектов музейной педагогики. Связанные с данным направлением события рождают у детей ощущение необыденности, начало самодеятельной детской игры, и дают толчок для новых педагогических идей, основанных на ярких детских впечатлениях, желании детей вспоминать о событиях.

7. Организация различных акций («Георгиевская ленточка», «Мастерская деда Мороза», «Читаем детям», «Поможем птицам перезимовать», «Цветочная клумба») вызывающих интерес к социальным действиям и культуре. Дети с интересом относятся к подобным акциям. Подобные акции дают всем ее участникам особое ощущение включенности в общее деятельное пространство.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь. Важна поддержка индивидуальности и инициативы детей через оказание не директивной помощи детям. Обязательно наличие партнерской позиции взрослого. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, отмечать и публично поддерживать успехи детей, не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;

-поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, более далекую перспективу (например, выбор спектакля для постановки);

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других;

- создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание: совершенствование деталей и т.п. Рассказать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации успеха, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у детей.

В) Особенности педагогического партнёрства коллектива с семьями воспитанников

Модель педагогического партнёрства семьи и ДОО в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребёнка представляет собой совокупность взаимосвязанных структурных компонентов: целевого, организационного, содержательного, процессуального. (*подробно см. в основной образовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой «От рождения до школы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2015г.*)

Цель партнёрства – оптимизация деятельности педагогического коллектива ДОО по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребёнка.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. Повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «семья – дошкольное образовательное учреждение»;
2. Повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребёнка в условиях семьи и ДОО;
3. Гармонизировать детско-родительские отношения в семьях с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, изменить восприятие родителями личности ребёнка в положительную сторону;
4. Снизить риск реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста.
5. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- вариативности содержания, форм и методов образования родителей;
- индивидуального подхода.

Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства – отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, равноправия. Основные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- выстраивание субъект-субъектных отношений, личная ориентированность;
- взаимодействие детского сада и семьи – рассматривается как совместная деятельность по достижению обоюдно определенных целей;
- вовлечение семьи воспитанников в различные виды деятельности.

Система взаимодействия с родителями

№ п/п	Направления взаимодействия	Основные характеристики направления	
		Формы взаимодействия	Ожидаемый результат
1	Информационно-аналитическое	- Беседы (администрация, педагоги, специалисты) - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком - Анкетирование - Опрос - Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности	Сокращение психологической дистанции между педагогами и родителями. Появление у родителей желания заниматься физическим воспитанием ребёнка в семье, осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах психофизического воспитания ребёнка
2	Просвещение	- Семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей, по выявленной проблеме) - Тренинги - Круглый стол - Аукцион - Семейная гостиная - Общесадовские родительские собрания «Школа заинтересованного родителя» - Встречи с приглашенными специалистами - Сайт ДОУ, рекомендации педагогов ДОУ через ресурс сети Интернет - Творческие задания - Подготовка передвижных выставок	Повышения уровня педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления и всестороннего развития детей, обмен опытом семейного воспитания
3	Информирование	- Рекламные буклеты - Информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах - Детские творческие выставки - Личные беседы - Индивидуальные записки - Родительские собрания - Сайт ДОУ (http://uiberezka.ru/) - Фотогазеты, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» - Памятки - Виртуальные экскурсии о жизни детей в ДОУ - Открытые просмотры различных видов детской деятельности	Объективная оценка родителями деятельности педагогов в осуществлении психофизического развития и восприятия детей в условиях образовательной организации
4	Совместная деятельность «педагоги-родители-дети»	***В управлении ДОУ:*** - Участие в работе родительского комитета - Участие в работе Педагогического совета ***В создании условий:*** - Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании развивающей	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, гармонизация детско-родительских отношений в семье и в группе образовательной

		предметно-пространственной среды групп - Участие в конкурсах («Лучший участок ДОУ», творческие конкурсы) - Совместные акции («Цветочная клумба», «Читаем детям», «Накорми птиц») ***В просветительской деятельности:*** - Распространение опыта семейного воспитания через проект «Семейные традиции» ***Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность:*** - Совместные праздники, развлечения - Совместные занятия - Совместные акции (благотворительная ярмарка «Помоги ребёнку и ты спасёшь мир», ««Засветись», «День здоровья» и др.) - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах по пожарной безопасности, конкурс рисунков «Красота божьего мира» и др. - Совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и реализации проектов) - Совместные экскурсии, посещение театров, выставок - Участие в традициях ДОУ: Фестиваль «Театральная весна», «Цветочек имени», конкурс «Зимняя карусель», выставка «Чудо огородное», Неделя Красивой речи и др. - Организация детско-родительских мастер-классов - Традиция «Гость группы» - Организация персональных детских выставок	организации

Об эффективности подобной работы свидетельствует увеличение количества родителей:

-,понимающих важность обеспечения физического и социального благополучия ребёнка в дошкольные годы;

-посещающих совместно с ним мероприятия в ДОУ;

-стремящихся рассказать о собственном опыте психофизического развития и воспитания ребёнка;

- предлагающих необходимые коррективы в совместной работе с педагогами. (**Приложение № 6 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»)**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования

ДОУ спроектировано по типовому проекту, площадь здания 525 м^2. Год постройки здания:1992г. Расположено в микрорайоне «Карапчанка» в стороне от проезжей части, что

обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока. Территория ДОУ озеленена насаждениями. На территории ДОУ выделено место под спортивную площадку, что позволяет проводить физкультурные занятия, соревнования, досуги на воздухе в любое время года. В ДОУ имеется спортивный инвентарь, с помощью которого оборудуется площадка по мере необходимости: ворота, конусы для разметки, набор мягких модулей, скамейки и др. Кроме бетонированной транспортной площадки ДОУ располагает зеленой зоной (с травянистым покрытием) для организации двигательной активности в летний период.

На территории ДОУ 2 прогулочных участка, оснащенных теневыми навесами, малыми формами (автобусы, кораблики, машины, мотоциклы, столы и скамейки, поезда), цветниками.

Здание МКДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения, канализацией. Обеспечивается искусственное и естественное освещение. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Помещения ДОУ, обеспечивающие реализацию ООП ДО:

- 2 групповых помещения с приёмными, спальнями и туалетными комнатами ;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- кабинет заведующего;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет -1;

Все эксплуатируемые помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям, правилам пожарной безопасности.

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

Технические средства	**Помещения** группы
Интерактивная доска	+
Телевизор	+ (младший и ст. дошк. возраст) +
Музыкальный центр	+
Мобильная акустическая система	(при необходимости может использоваться любым педагогом в любом помещении и на территории ДОУ)
Магнитофон	+

Доска маркерная стационарная	+
Доска маркерная мобильная	+ (при необходимости может использоваться любым педагогом)
Фортепиано	+
Ноутбук	+
Компьютер	+
Мультимедийный проектор	+ +
	1 шт. (возможно использование в любом помещении)
Фотокамера	+
Сканер	+
Принтер (ч/б)	+
Принтер (цветной)	+
Имеется доступ к сети Интернет (Wi-Fi)	

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания

Обязательная часть

Ранний возраст

«От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2015г.

Образовательная область	Перечень изданий
Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми раннего возраста Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни (2-3 года) М.2016г.	
Социально-коммуникативное развитие	-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) М. 2016г. -Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М. 2016г. -Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба Играем с малышами М. 2011г.

	- Зворыгина Е.В. Я играю! М. 2010г.
Познавательное развитие	- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) М.2016г. -Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (2–3 года) М.2016г. -Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М., 2015. -А.В. Найбауэр, О.В. Куракина МАМА-РЯДОМ игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка(1–3 года) М.2017г. - Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. М. 2010г.
Речевое развитие	-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М. 2016г. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома М.2017г.
Художественно-эстетическое развитие	-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации(2–3 года) М. 2016г.
Физическое развитие	- Федорова С.Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (Вторая группа раннего возраста) М.2017г. -Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр» (2–7лет) М. 2016г. -Н.П. Кочеткова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста М. 2011г. - С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) М. 2016г.

Дошкольный возраст
3-4 года

Образовательная область	Перечень изданий
Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми от 3 лет до 4 лет возраста Теплюк С.Н. М.2016г.	
Социально-коммуникативное развитие	-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года) М. 2016г. - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М. 2016г. -Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М. 2016г. -Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа М. 2017г. - Р.С. Буре Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-7 лет) М. 2016г. -Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М. 2016г.
Познавательное развитие	-Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) М. 2016г. - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) М. 2017г. - В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий. Сценарии занятий: 3-4 года. *Рабочие тетради:* Математика в детском саду. 3-4 года. -С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе (3–4 года) М. 2016г. -О.А. Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказке (3-7 лет) М. 2016г.
Речевое развитие	- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М. 2016г. -О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой в младшей группе М. 2010г. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома М.2017г.
Художественно-эстетическое развитие	- Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование в младшей группе (3–4 года) М. 2016г. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.2014г. - Народное искусство детям от 3 лет до 7 лет

Физическое развитие	- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет (младшая группа) - С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) М. 2016г. -Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7 лет) М. 2016г. -Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр» (2–7лет) М. 2016г. -М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) М. 2016г.

4-5 лет

Образовательная область	Перечень изданий
Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 4-5 лет / Под ред.	
Социально-коммуникативное развитие	-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5 года) М. 2016г. - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М. 2016г. -Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М. 2016г. - Р.С. Буре Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-7 лет) М. 2016г. -Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М. 2016г. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) М. 2016г.
Познавательное развитие	-О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду средняя группа (4-5 лет) М. 2016г. -О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа (4-5 лет) М. 2016г. -С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе (4-5 лет) М. 2016г. -О.А. Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказке (3-7 лет) М. 2016г. - В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий. Сценарии занятий: 4-5 лет. *Рабочие тетради:* Математика в детском саду. 4-5лет. -Л.Ю. Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) М. 2016г.
Речевое развитие	- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5лет). М. 2016г. -О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой в средней группе М. 2010г. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома М.2017г.

Художественно-эстетическое развитие	- Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование в средней группе (4-5лет) М. 2017г. - Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа М. 2016г. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М.2014г. - Народное искусство детям от 3 лет до 7 лет
Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 4-5 лет (средняя группа) М. 2015г. -Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7 лет) М. 2016г. -Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр» (2–7лет) М. 2016г. -М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) М. 2016г.

5-6 лет

Образовательная область	Перечень изданий
Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 5-6 лет / Под ред.	
Социально-коммуникативное развитие	-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (5-6 года) М. 2015г. - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М. 2016г. -Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М. 2016г. - Р.С. Буре Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-7 лет) М. 2016г. -Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М. 2016г. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) М. 2016г.
Познавательное развитие	-О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду средняя группа (5-6лет) М. 2016г. -О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа (5-6лет лет) М. 2016г. -С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе (5-6лет) М. 2016г. -О.А. Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказке (3-7 лет) М. 2016г. -Л.Ю. Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) М. 2016г. -В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий. Сценарии занятий: 5-6 лет. *Рабочие тетради:* Математика в детском саду: 5-6 лет.
Речевое развитие	- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа

	(5-6лет). М. 2016г. -О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой в старшей группе М. 2010г. -О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет Творческий центр СФЕРА 2011г. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома М.2017г.
Художественно-эстетическое развитие	- Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование в старшей группе (5-6лет) М. 2017г. - Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа М. 2016г. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М.2014г. - Народное искусство детям от 3 лет до 7 лет
Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 5-6лет (старшая группа) М. 2015г. -Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7 лет) М. 2016г. -Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр» (2–7лет) М. 2016г. -М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) М. 2016г.

6-8 лет

Образовательная область	Перечень изданий
Методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми 5-6 лет / Под ред.	
Социально-коммуникативное развитие	-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М. 2015г. - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М. 2016г. -Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М. 2016г. - Р.С. Буре Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (3-7 лет) М. 2016г. -Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М. 2016г. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) М. 2016г.
Познавательное развитие	-О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду подготовительная к школе группа (6-7 лет) М. 2017г. -О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа (6-7 лет) М. 2016г. -С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет) М. 2016г.

	-О.А. Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказке (3-7 лет) М. 2016г. -Л.Ю. Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) М. 2016г. -В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий. Сценарии занятий: 6-7 лет. *Рабочие тетради:* Математика в детском саду: (6-7 лет).
Речевое развитие	- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет). М. 2016г. -О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой в старшей группе М. 2010г. -О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет Творческий центр СФЕРА 2011г. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома М.2017г.
Художественно-эстетическое развитие	- Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование в подготовительной к школе группе (6-7лет) М. 2017г. - Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа М. 2017г. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.2014г. - Народное искусство детям от 3 лет до 7 лет
Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7лет (подготовительная к школе группа) М. 2015г. -Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7 лет) М. 2016г. -Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр» (2–7лет) М. 2016г. -М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) М. 2016г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Ранний возраст

Образовательная область	Перечень изданий
Социально-коммуникативное развитие	1. Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Сергеева, Г. В. Груба, Е, В. Зворыгина, и др. Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет «Кроха», Москва «Просвещение» 2011г.

Дошкольный возраст

Образовательная область	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016. 2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011			

Перечень средств обучения и воспитания

Развивающая предметно-игровая среда

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Программа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой «От рождения до школы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2015г. конкретизирует содержание в главе «Условия реализации Программы Особенности организации предметно-пространственной среды», в методическом пособии под. ред. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4лет.» в главе «Создание условий для эффективного проведения прогулки».

(Приложение № 7 Таблицы перечень средств обучения по группам)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Наличие в группах дидактических материалов «Озеро Байкал»

№	Наименование
1	Игрушки, изображающие животных (обитателей Прибайкалья)
2	Плоскостные изображения животных Прибайкалья - комплект
3	Плоскостные изображения птиц Прибайкалья - комплект
4	Плоскостные изображения рыб озера Байкал - комплект
5	Разрезные сюжетные картинки по теме «Байкал», разделенные прямыми и изогнутыми линиями - комплект
6	Сюжетные картинки с тематикой, набор открыток «Байкал»- комплект
7	Альбомы (наборы картинок), фотографии с изображением природы, традиционных занятий народов Сибири - комплект
8	Иллюстрированные книги о Байкале
9	Карта Байкала
10	Видеофильмы (фотопрезентации) о Прибайкалье, озере Байкал
11	Вырезанные силуэты рыб, животных и растений, обитающих на Байкале - набор
12	Раскраски (нерпа, бурундук, омуль, голомянка и др.) - набор
13	Набор дидактических игр (примерный перечень в программе «Байкал - Жемчужина Сибири»)
14	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Рыбаки на Байкале», «Аптека байкальских трав», «Больница для нерпы» и др.
15	Подборка загадок, стихов, ребусов, кроссвордов
16	Лэпбуки (результат совместной деятельности взрослых и детей)

Наличие в группах дидактических материалов «Безопасность»

№	Наименование
1	Пазлы «Транспорт», «Средства передвижения», «Виды транспорта»
2	Каталки - паровозик, машина, грузовик
3	Игрушки машины – бензовоз, легковой автомобиль, пожарная машина, мусоровоз, скорая помощь, кран, экскаватор, эвакуатор, набор спец.машин город и т.д.
4	Дидактические игры «Транспорт», «Мой дом», «Это надо знать», «Осторожность», «Водитель и пассажир»
5	Домино «Дорожные знаки», «Ягоды», «Грибы», «Дорога», «Правила ПДД»
6	Демонстрационные карточки «Дети и дорога»
7	Игровое оборудование «Парковка», «Заправочная станция», «Гараж»
8	Игровой набор «Знаки дорожного движения» ,«Автобусный тур»
9	Лего «Машины»
10	Видеофильмы (фотопрезентации) о безопасном поведении в природе, дома, на улице
11	Демонстрационный материал - «Дорожная безопасность», «Безопасное общение», «Опасные предметы и явления», «Детям о бытовых приборах», «Осторожно незнакомец», «История светофора»
12	Информационно-деловое оснащение «Один на улице, или безопасность», «Правила дорожного движения для дошкольников», «Основы безопасности» (старший возраст)
13	Раскраски (машины, знаки, и др.) - набор
14	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Заправка», «ПДД», «Пожарная часть» и др.
15	Подборка загадок, стихов, ребусов, кроссвордов
16	Наборы мягких модулей

17	Лэпбуки (результат совместной деятельности взрослых и детей)
18	Набор мобильных мягких модулей «Главная дорога»

3.3. Режим дня

Все возрастные группы дошкольного учреждения работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим.

2-я группа раннего возраста
(дети с 1,5 до 2-х лет)
Холодный период года (сентябрь-май)
СанПиН 2.4.1. 3049 - 13

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.50-9.05
Основная образовательная деятельность педагога с детьми, с музыкальным руководителем (по подгруппам)	9.10-9.20 9.30-9.40
Самостоятельная деятельность детей (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд) (образовательная деятельность в режимных моментах) Возвращение с прогулки, игры	10.15-11.30
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.30-11.55
Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.35
Основная образовательная деятельность педагога с детьми (по подгруппам)	15.35-15.45 15.55-16.05
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.05-17.05
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.05-17.40
Совместная деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная деятельность: различные виды игр по образовательным областям.	17.40-18.45
Взаимодействие с родителями. Уход домой	18.45-19.00

Режим пребывания детей в ДОУ (холодный период года)
Холодный период года (сентябрь-май)

СанПиН 2.4.1. 3049 – 13

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.35
Завтрак, (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-8.55	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8.55-9.05	8.50-9.05	8.50-9.05	8.55-9.05
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	09.05-09.20 09.30-09.45	09.05-09.25 09.35-9.55	09.05-09.30 09.55-10.20	09.05-09.35 09.45-10.15 10.25-10.55
Второй завтрак	9.50-10.00	10.05-10.15	10.05-10.15	10.20-10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд) образовательная деятельность в режимных моментах	10.00-11.45	10.15-11.55	10.20-12.20	10.50-12.25
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.45-12.15	11.55-12.25	12.20 -12.50	12.25-13.00
Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15-15.00	12.25-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25-15.45	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки, общение по интересам. Выбор самостоятельной деятельности в функциональных модулях	15.45-16.00	15.40-16.10	15.35-16.30	15.35-16.30
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	-	-	16.05-16.30 *(при наличии)*	16.05-16.30 *(при наличии)*
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00-17.15	16.10-17.20	16.30-17.25	16.30-17.30
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.15-17.45	17.20-17.50	17.25-17.55	17.30-18.00
Прогулка (различные виды игр по образовательным областям, самостоятельная деятельность)	17.45 -18.45	17.50-18.50	17.55-18.50	18.00-18.50
Взаимодействие с родителями , уход детей домой	18. 45-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

Режим пребывания детей (тёплый период года)
(июнь-август)

2-я группа раннего возраста
(дети с 1,5 до 2-х лет)
СанПиН 2.4.1. 3049 - 13

В детском саду	Время
Утренний приём на игровой площадке (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками).	7.00 – 8.00
Совместная деятельность педагога и детей (совместные игры, ритмическая гимнастика на улице)	8.00 – 8.25
Завтрак	8.25 – 9.00
Прогулка (соблюдение питьевого режима) - Совместная деятельность педагога и детей на участке: экспериментирование с материалами и веществами; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность. -Воздушные и солнечные ванны; - Самостоятельная деятельность детей (дидактические, художественно – речевые и подвижные игры).	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.00 –10.10
Обед (самообслуживание; действие с бытовыми предметами-орудиями)	11.10 –11.50
Дневной сон	11.50 –15.05
Постепенный подъём, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.05 –15.20
Полдник	15.20—15.30
Прогулка – совместная деятельность педагога и детей: - создание условий для творчества; - подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры со спортивным инвентарём); - индивидуальная работа воспитателя с детьми; - воздушные, солнечные ванны(соблюдение питьевого режима).	15.30 –15.50
Ужин	17.05 –17.35
Прогулка, индивидуальная работа с родителями, уход детей домой.	17.35 –19.00

Режим пребывания детей (тёплый период года)
(июнь-август)
СанПиН 2.4.1. 3049 - 13

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Утренний прием на игровой площадке, самостоятельная деятельность (дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика)	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20	8.20-8.30	-	-
Завтрак	8.20-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Прогулка -Организованная образовательная деятельность (двигательная деятельность на улице) -Организованная образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие); самостоятельная деятельность	9.00-11.05	9.00-11.40	9.00-11.30	9.00-11.50
Второй завтрак	9.45-9.55	9.55-10.05	10.05-10.15	10.15-25
Возвращение с прогулки (водные закаливающие процедуры) Самостоятельная деятельность	11.05-11.25	11.20-11.40	11.30-11.50	11.50-12.10
Обед	11.25-11.55	11.40-12.10	11.50-12.20	12.10-12.40
Дневной сон	11.55-15.05	12.10-15.10	12.20-15.15	12.40-15.15
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика после сна	15.05-15.25	15.10-15.30	15.15-15.25	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.25-15.40	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность	15.50-16.10	15.50-16.10	15.40-16.00	15.45-16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми	16.10-17.10	16.10-17.15	16.00-17.20	16.00-17.25
Ужин	17.10-17.40	17.15-17.45	17.20-17.50	17.25-17.55
Прогулка и (или) самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с родителями, уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13для каждой возрастной группы. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции ДОУ направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление разнообразить жизнь ребенка в детском саду, эмоционально ее украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием.

Традиционными общими праздниками являются: сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, Масленица; общегражданские праздники - праздник, посвященный Дню знаний, праздник, посвященный Дню рождения посёлка «Железнодорожный твои люди посёлок», Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, праздник, посвященный Дню Победы «Мы этой памяти верны». Также организуются различные праздники и события экологической направленности: акции «Цветочная клумба», «Защитим Байкал», «Поможем птицам перезимовать».

Традицией ДОУ также являются мероприятия социальной направленности:

- фестиваль «Театральная жемчужина», благотворительная акция «Помоги ребёнку и ты спасёшь мир», всероссийский волонтёрский экологический марафон «360 минут», акция «Читаем детям»;

Общекультурными традициями ДОУ также являются следующие формы:

- «Гость группы», родители воспитанников, являясь гостями группы, организуют творческие мастер-классы, знакомят детей со своими профессиями, презентации коллекций и т.д.;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, профессиональных исполнителей (Усть-илимская Арт группа «Сказочный мир»);
- организация выездных мероприятий с участием различных животных содержащихся в АНО «Центр живой природы» г. Усть-Илимска;
- организация музыкальных концертов с участием выпускников ДОУ Районной детской школой искусств р.п. Железнодорожный.
- традиционные события и праздники.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Регионализация современного образования связана с социально-экономическими, культурологическими условиями, определенными территориальным расположением Иркутской области в Восточной Сибири, присутствием на территории уникального озера Байкал, а также живущих на территории Иркутской области выдающихся людей. Поэтому в детском саду в образовательный процесс введен региональный компонент образования, который отражен в комплексно-тематическом планировании. В планировании перспективном и воспитательно-образовательной деятельности указываются такие формы работы с детьми как: беседы, чтение произведений писателей Сибири и выдающихся людей р.п. Железнодорожный поэта Л. Копычева, слушание песен и рассказов о сибирском крае, городе Усть-Илимске, продуктивная деятельность.

Месяц	Тема	Задачи
1 неделя сентября	**Байкал-Жемчужина Сибири**	Продолжить знакомство с природной достопримечательностью Сибири – озером Байкал. Формировать основы экологического сознания, бережного отношения к экосистеме озера Байкал. Обеспечить познавательную активность и самостоятельность усвоения краеведческого материала.
2 неделя октября	**Дикие животные.** (животные нашего края)	Добиться уточнения знаний о диких животных, живущих на территории нашего региона. Подвести к выводу что на территории нашей страны живут животные разных видов.
1,2 неделя ноября	**Мой Поселок, район. Моя страна.**	Знакомить с родным городом (поселком). Продолжить знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного поселка, города. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица на шей Родины.
3 неделя апреля	**Народная культура и традиции Народная игрушка.**	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками. Расширять представления о народных игрушках, о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира) воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
1,2 неделя мая	**Тематическая неделя, посвященная Дню Победы**	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с ветеранами ВОВ р.п. Железнодорожный, с памятником посвящённом Победе в ВОВ.

(приложение № 8 таблица проведения праздников и развлечений)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переход к более сложным формам.

Насыщенность среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы (см. Перечень средств обучения и воспитания по каждой возрастной группе, Перечень средств обучения и воспитания по каждому специализированному помещению, Перечень средств обучения и воспитания для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений);

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- все виды детской деятельности;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства

Предполагает наличие:

- подвижной мебели: игровые платформы, модульные столы-трансформеры, тумбы на колесиках;
- мягких модулей: легкие геометрические модули, обтянутые кожей, которые легко переставляются в процессе преобразования пространства;
- перегородок, ширм (напольных, настольных), мольбертов;
- сборно-разборных домиков (автобусов, палаток и др.) легкой конструкции;
- пластмассовой мебели: столы, стулья, комоды;
- крупномасштабных игровых и дидактических пособий: тактильно-развивающая панель, центр воды и песка, маты, (группы раннего возраста), «твистер»;
- использование пространствообразующих материалов: скамейки, большие лоскуты ткани и т.д.

Условием организации трансформируемой среды является наличие достаточного пустого пространства, которое ребенок сможет организовать самостоятельно исходя из своих потребностей и предоставляемых ему возможностей.

В младшей и средней группе педагог(либо педагог совместно с детьми) организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения.

В старшем дошкольном возрасте значительно повышается роль детей в организации пространства группы.

Полифункциональность материалов

Наличие полифункциональных материалов: любые предметы, не имеющие специфического назначения, но выступающие как заместители:

- различные детали крупных напольных строительных наборов;
- всевозможные объемные предметы: коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули);
- ящик с мелкими предметами-заместителями;

- куски ткани, емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры и т.п.

Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы. Полифункциональные материалы, которые легко переносятся с места на место.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств: для игры, конструирования, уединения (групповые помещения предполагают наличие 3 зон активности: рабочей, активной, спокойной);

Активная зона занимает самую большую площадь в группе, включает в себя:

- материалы для организации игры (сюжетно-ролевых игр, режиссерских и др.);

- конструирования (крупный строительный материал, различные виды конструкторов, схемы для создания построек, фото (старший дошкольный возраст) и др.);

- физкультурный функциональный модуль (оборудование для проведения подвижных игр и упражнений, спортивные игры: городки, кегли; схемы проведения игр с правилами, по которым дети наглядно могут вспомнить и организовать любимую игру, мячи, скакалки и др.);

- функциональный модуль музыкальной и театрализованной деятельности (музыкальные инструменты: барабаны, бубны, деревянные ложки, треугольники и т.д.; музыкальные игрушки, самодельные музыкальные инструменты, музыкально – дидактические игры, технические средства (аудиозаписи).

Спокойная зона включает:

- книжный функциональный модуль (книги в соответствии с возрастом: с крупными красочными иллюстрациями, на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.), разного формата, тематики, книги-самоделки; иллюстрации, открытки, тематические альбомы, портреты писателей, журналы, энциклопедии и др.);

- функциональный модуль природы (комнатные растения, «огород на окне», дневники наблюдений за ростом и развитием растений, календарь, д/игры, иллюстрации, тематические альбомы, материалы для развития трудовых навыков и др.);

- место для отдыха.

Рабочая зона предполагает размещение оборудования для организации совместной образовательной деятельности:

- функциональный модуль экспериментирования (книги познавательного характера, тематические альбомы, коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, «Ткани», «Бумага»; простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, «чудесный мешочек», зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами, «бросовый материал»: шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки; схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов и др.);

- функциональный модуль изобразительной деятельности (различные материалы: акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, масса для лепки, кисти, тычки, трафареты, бумага различного формата, цвета, детские поделки, игрушки, предметы народного промысла и др.);

- функциональный модуль занимательной математики (развивающие и логические игры,

- функциональный модуль развития речи и моторики(речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, схемы для составления рассказов-описаний, мнемотаблицы стихотворных текстов, мнемодорожки чистоговорок, шнуровки и др.).

- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

РППС предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в соответствии с составом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом. Объекты среды меняются в соответствии:

- с темой или событием (тема недели, тема детского проекта, подготовка спектакля и т.д.);
- празднование знаменательных дат;

Доступность среды

Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям, чтобы самостоятельно им пользоваться, быть переносными. Мелкий строительный материал должен размещаться в коробках, поблизости от макетов: макеты типа «Лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем). Крупный – хранится в шкафах(в открытом виде).

Размеры, соответствующие основным параметрам возрастного развития детей.

Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Среда предполагает наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (материал по развитию мелкой моторики, дидактический материал по развитию речи).

Безопасность предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда безопасна для физического здоровья - выполнение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка ограждает детей от:

- отрицательного воздействия игрушек, не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам;
- отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства;

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает духовно-нравственную безопасность ограждает детей от:

- провокаций противоправного поведения, нравственного развращения;
- формирует позитивное представление о семье, родителях, направлена на укрепление детско-родительских отношений;
- формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей).

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

4.2. Используемые примерные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Чебурашка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016;
- Г. Г. Григорьева, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Н. П. Кочетова, ст. науч. сотрудник Сергеева, канд. пед, наук, доц. (НИРО); Г. В. Груба, канд. пед. наук, доц. (НИРО); Е, В. Зворыгина, канд. пед. наук» и др. Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет «Кроха», Москва «Просвещение» 2011г.

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
-вариативности содержания, форм и методов образования родителей;
-индивидуального подхода.

Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства – отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, равноправия.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (беседы, анкетирование, опросы, наблюдение);

- информирование родителей (рекламные буклеты, информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах, родительские собрания, сайт ДОУ, фотогазеты, памятки, открытые просмотры различных видов детской деятельности);

- консультирование родителей (консультации специалистов по запросам родителей);

- просвещение и обучение родителей (семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей, по выявленной проблеме), встречи с приглашенными специалистами, сайт ДОУ, творческие задания;

- Совместная деятельность детского сада и семьи (участие в работе родительского комитета, участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп, конкурсы, совместные акции («Цветочная клумба»), совместные праздники, развлечения, совместные занятия (часть занятия проводит родитель совместно с воспитателем, родитель – участник занятия), совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий ит. д., могут также самостоятельно планировать мероприятия и проводить их своими силами), совместные экскурсии, посещение театров, выставок, детско-родительские мастер-классы, организация персональных детских выставок).

В ДОУ сложились традиции активными участниками, продолжателями, которых являются родители воспитанников:

- Осенний туристический поход в зеленую зону ;
- Благотворительная акция «Помоги ребёнку и ты спасёшь мир», главный всероссийский волонтёрский экологический марафон «360 минут»;
- Конкурсы чтецов;
- Праздник, посвященный Дню рождения р.п. Железнодорожный;
- Акции: «Накорми птиц», «Цветочная клумба», «Читаем детям», «День здоровья», «Цветочная клумба», «День здоровья», «Георгиевская ленточка»;
- Традиция «Гость группы»;
- Фестиваль «Театральная жемчужина», конкурс «Зимняя карусель», «Мастерская деда Мороза»;
- Спортивные соревнования и др.

Педагоги строят образовательную работу с ребёнком на основе систематического наблюдения и анализа его развития.

Мы освещаем ежедневно нашу работу в приёмной групп на стенде «Родительский уголок» и один раз в десять дней на сайте детского сада http://ui-Чебурашка.ru/.

Мы всегда рады встрече с вами и готовы ответить на все интересующие вас вопросы.