ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
МКДОУ «Чебурашка»
протокол №1
от «1» сентября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ «Чебурашка»
Стадникова Т.В.
Приказ № 54-к
от «01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Чебурашка

на 2021-2022 учебный год

р.п. Железнодорожный, 2021

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
МКДОУ «Чебурашка»
протокол №1
от «1» сентября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ «Чебурашка»
Стадникова Т.В.
Приказ № 54-к
от «01» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Чебурашка

на 2021-2022 учебный год

р.п. Железнодорожный, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Страница
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
1.2.	Цели и задачи Программы воспитания	5
1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	7
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	8
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	9
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	11
2.1.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
2.2.	Планирование процесса воспитания	12
2.2.1.	Концептуальные подходы воспитательной системы	12
2.2.2.	Направления воспитательной деятельности	12
2.3.	Модули	13
2.3.1.	Модуль 1. «Основы здорового образа жизни»	13
2.3.2.	Модуль 2. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	16
2.3.3.	Модуль 3. «Экологическое воспитание»	27
2.3.4.	Модуль 4. «Патриотическое воспитание»	29
2.3.5.	Модуль 5. «Конкурсное движение»	31
2.3.6.	Модуль 6. «Социальное партнерство»	33
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	38
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	40
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	40
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	44
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	45
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	49
3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	50
3.6	Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Чебурашка»на 2021-2022 учебный год	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

детский сад общеразвивающего вида «Малыш» (далее – МКДОУ «Чебурашка»). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания разработана:

- на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- на основе требований Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Под ***воспитанием*** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности. В основе процесса воспитания детей в МКДОУ «Чебурашка»лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ «Малыш»:

- ***Ценности Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ***Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества*** лежат в основе социального направления воспитания.
- ***Ценность знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ***Ценность здоровья*** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ***Ценность труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ***Ценности культуры и красоты*** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников МКДОУ «Чебурашка»предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО). Программа воспитания в МКДОУ «Чебурашка»строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: районным центром дополнительного образования детей, районной детской школой искусств, центральной районной библиотекой, картинной галереей г.Усть-Илимска, центром культуры Железнодорожного МО, МКДОУ «Чебурашка».

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Иркутской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МДОУ «Малыш».

От педагогов МКДОУ «Чебурашка», реализующих Программу воспитания, требуется:
- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МКДОУ «Чебурашка».
-Учет особенностей разновозрастного состава групп ДОУ.

1.2. Цели и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** воспитания в МКДОУ «Чебурашка»– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих ***основных задач***:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ***принцип гуманизма***. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности***. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования***. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру***. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности***. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого***. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ***принцип инклюзивности.*** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ «Малыш», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным)

		активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

		самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

2.2. Планирование процесса воспитания

Планирование воспитательно-образовательной работы в МКДОУ «Чебурашка» в трех формах, взаимно дополняющих друг друга:

а) в годовом плане работы;

б) в перспективном планировании на год по каждой возрастной группе;

в) в календарном плане работы воспитателя.

Исходя из анализа итогов предшествующего года, определяются воспитательно-образовательные задачи для детского сада в целом и для каждой возрастной группы детей, требующие особого внимания педагогического коллектива. При этом учитываются опыт и квалификация воспитателей, особенности контингента детей.

В связи с намеченными в плане задачами воспитательно-образовательной работы планируются и другие разделы деятельности дошкольного учреждения: намечаются содержание и формы методической работы с воспитателями, тематика педагогических Советов, консультаций, пополнение оборудования и др., определяется содержание работы с родителями.

2.2.1. Концептуальные подходы воспитательной системы

1. Комплексный подход. Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления образовательной программы и комплекса методик.

2. Деятельностный подход. Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

3. Средовой подход. Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

2.2.2. Направления воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ «Чебурашка»:

- Чувства патриотизма и гражданственности

- Уважения к памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества.

- Уважения к закону и правопорядку.

- Уважения к человеку труда.

- Уважения к старшему поколению.

- Взаимного уважения.

- Бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

- Бережного отношения к природе и окружающей среде.

Каждому из этих направлений посвящена своя тематическая неделя в календарном планировании.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.3. Модули.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль 1. «Основы здорового образа жизни»

Здоровье молодого поколения – это показатель физического и нравственного состояния общества. «Здоровье детей — здоровье нации!» - этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах, в том числе и в ФГОС ДО. По ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является проведение физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и путем использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ. Использование таких технологий имеет двустороннюю направленность:

формирование у дошкольников основ валеологической культуры, т.е. научить их самостоятельно заботиться о своем здоровье;

организация образовательного процесса в детском саду без негативного влияния на здоровье детей.

Использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в МКДОУ «Чебурашка»используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);

- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Система физкультурно-оздоровительной работы
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Группы ДОУ	Периодичность	Ответственный
		Мониторинг		
1.	Определение уровня физического развития	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
		Двигательная деятельность		
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
3.	Игровой час на улице	Все группы	1 раз в неделю	Воспитатели групп,
5.	Физкультурные паузы	Все группы	на занятии в течение года	Воспитатели групп
6.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
7.	Гимнастика после	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
8.	Физкультурные досуги	дети средней, старшей, подготовительная	1 раз в месяц	Воспитатели групп
9.	Физкультурные праздники	дети средней, старшей, подготовительная	2 раза в год	Воспитатели групп
10.	День здоровья	дети средней, старшей, подготовительная	1 раз в год	Воспитатели групп,
11.	Летняя и зимняя олимпиады	Старшая, подготовительная	2 раза в год	Воспитатели групп
12	Сдача норм ГТО	Старшая, подготовительная	1 раза в год	Воспитатели групп,
		Дополнительная двигательная деятельность:		
13.	Кружок «Учимся		1 раз в неделю	Руководитель
		Профилактические мероприятия		
1.	Витаминотерапия: «Ревит», «Поливит»	Все группы	2 раза в год	Медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, работа с родителями)	Все группы	В периоды обострения сезонных заболеваний	медсестра
3.	Кварцевание	Все группы	В периоды возникновения инфекции	медсестра
4.	Профилактические прививки	Плановые: по календарю прививок	В течение года	медсестра
6.	Напиток из шиповника	Все группы	3 раза в неделю	медсестра
7.	Витаминизация третьего блюда	Все группы	ежедневно в течение года	медсестра

8.	Горячее молоко	Все группы	Ежедневно осеннее-зимний период	медсестра
Закаливание				
1.	Полоскание рта	дети средней, старшей, подготовительной группы	ежедневно 3 раза в день	Воспитатели
2.	Обширное умывание	Все группы	ежедневно 1 раз в день, после сна	Воспитатели
3.	Обливание ног	Младшая, средняя, старшая	июнь-август ежедневно, после дневной прогулки	Воспитатели
4.	Умывание	Все группы	ежедневно, после каждого приема пищи, после прогулки	Воспитатели
5.	Прогулка на свежем воздухе	Все группы	ежедневно, в течение года (по погоде)	Воспитатели
6.	Утренний приём на улице	Все группы	июнь-август (по погоде)	Воспитатели
7.	Утренняя гимнастика на воздухе	Все группы	июнь-август (по погоде)	Воспитатели,
8.	Игровой час на воздухе	Все группы	в течение года (по погоде)	Воспитатели,
9.	Выполнение режима проветривания помещения	Все группы	ежедневно, в течение года	Мл. воспитатели
10.	Дыхательная гимнастика	дети средней, старшей, подготовительной группы	ежедневно, в течение года	Воспитатели
11.	Оздоровительный бег на улице	Старшая, подготовительная	с апреля по сентябрь	Воспитатели
12.	Дозированные солнечные ванны	дети средней, старшей, подготовительной группы	июнь-август (по погоде)	Воспитатели
13.	Босохождение	Все группы	ежедневно, в течение года	Воспитатели
14.	Массаж стоп	Средняя, старшая, подготовительная	в течение года, 1 раз в неделю	Воспитатели
15.	Хождение по массажным дорожкам	Все группы	ежедневно	Воспитатели

2.3.2. Модуль 2. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- «субъективная значимость труда» (оценка результата не с точки зрения выполненного объёма работы, а с учётом проявления заботы, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий);
- связь с игрой, которая проявляется: в манипулятивных действиях детей, исполняющих роль взрослых; в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры; во включении игровых действий в трудовой процесс; в ролевом поведении ребёнка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой
- Труд в природе
- Ручной труд
- Ознакомление с трудом взрослых

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные)
- Дежурства
- Коллективный труд

Типы организации труда:

- Индивидуальный
- Труд рядом
- Коллективный
- Совместный

Методы и приёмы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- решение маленьких логических задач, загадок
- приучение к мышлению, логические беседы
- беседы на этические темы
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- рассказывание и обсуждение картин
- просмотр видеороликов, презентаций
- задачи на решение коммуникативных задач
- придумывание сказок

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности приучение к положительным формам общественного поведения

- показ действий
- пример взрослого и детей
- целенаправленное наблюдение
- организация деятельности (общественно-полезный труд)
- разыгрывание коммуникативных ситуаций
- создание контрольных педагогических ситуаций

Компоненты трудовой деятельности

- планирование и контроль (умение ставить цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте)
- оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребёнка и для всей группы
- мотивы, побуждающие к труду: интерес к будущему результату, интерес к процессу действий, интерес к овладению новыми навыками, соучастие в труде совместно с взрослыми, осознание своих обязанностей, осознание смысла

общественной важности труда – чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше её воспитательный потенциал

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	**Особенности структуры**	**Наличие совместных действий в зависимости от участников**
Индивидуальный труд	Ребёнок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости
Труд рядом		
Труд коллективный	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнёров, темпа, качества их деятельности	Каждый участник является контролёром деятельности предыдущего участника

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система, а мир профессий в процессе игры – один из ведущих видов деятельности дошкольников. Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому педагоги МКДОУ «Чебурашка»проводят работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Перспективный план мероприятий по ранней профориентации детей дошкольного возраста «В мире профессий»
на 2021-2022 учебный год
Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема	**Содержание работы**	**Взаимодействие с семьями воспитанников**
	Сентябрь	
«Кто заботится о нас в детском саду»	Организация развивающей предметно-пространственной среды по профориентации. Знакомство с трудом помощника воспитателя.	Предложить родителям прочитать дома детям произведение К.Чуковского

	Цель: Формировать представления о содержании труда помощника воспитателя и назначении соответствующего инвентаря, воспитывать чувство признательности и уважения к труду взрослых. Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Рассматривание картинок и фотографий о труде. Чтение художественной литературы: К.Чуковского «Мойдодыр», «Я теперь большая» (И.Демьянов) Сюжетно-ролевые игры с комплектом «столовая»; «умывальная комната». Дидактическая игра. «Найди ошибку». Аппликация «Поможем няне расставить тарелочки на стол». Рисование: «Фартучек для Кати». Трудовая деятельность « Мы помощники» (девочки – «Стирка платочков», мальчики - «Мытье мячей»).	«Федорино горе». Побеседовать о необходимости содержать в порядке свои вещи и игрушки. Привлекать к оказанию посильной помощи дома.
Октябрь		
«Медицинская сестра — символ света и добра»	Знакомство с профессией медицинская сестра. Цель: Развивать у детей наблюдательность, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Экскурсия в кабинет медсестры. Наблюдение за трудом медицинской сестры. Рассматривание иллюстраций на тему: «Медицинский кабинет». Беседа: «Чтоб здоровье нам беречь, надо витамины есть» (закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины). Чтение художественной литературы: «Мне грустно, я сижу больной» (И. Токмакова), «Детский сад» (О. Высоцкая). Сюжетно-ролевые игры с игровым комплектом игрушек «Медицинский кабинет». Дидактические игры: «Что нужно для работы медсестры», «Полезно - вредно». Лепка: «Полезные продукты: овощи и фрукты». Конструирование: «Построим больницу для зверей.	Пополнить уголок сюжетно-ролевых игр атрибутами для игры «Больница».
Ноябрь		
«Врач – служитель медицины, победит любую хворь!»	Знакомство с профессией врача. Цель: Уточнить и обобщить знания детей о труде врача и некоторые его трудовые действия, расширить словарный запас медицинскими терминологиями. Рассматривание иллюстраций в книжках, рассказывание коротких стихов. Чтение художественной литературы: «Катя в яслях» (З. Александрова) Беседа: «Запомните, детки, таблетки - не конфетки» (Уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может	Предложить родителям вечером прочитать детям произведение А. Кардашовой «Наш доктор», побеседовать по содержанию. Предложить родителям пополнить уголок ряженья костюмами врача и/или медицинской сестры.

	от них исходить.) Лепка «Поможем доктору Айболиту, вылечить зверей». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Дидактические игры «Таня заболела» (использование медицинских инструментов), « Оденься на прогулку».	
Декабрь		
«С ней мы пели и плясали, вместе праздники встречали» (музыкальный руководитель)	Знакомство с профессией музыкального руководителя. Цель: Знакомство с профессией музыкального руководителя, формирование элементарных представлений детей о музыкальном искусстве Наблюдение за работой музыкального руководителя во время музыкальных занятий; знакомство с музыкальными инструментами и др. атрибутами. Прослушивание музыки: «Пастухи играют на рожке», музыка К. Сорокина. Сюжетно-ролевая «Оркестр». Проведение пальчиковой игры «Мы играем». Рисование: «Музыкальный инструмент». Налеп: «Елочные игрушки». Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Кто, на чем играет».	Предложить поучаствовать в Новогоднем празднике, помочь в оформлении музыкального зала к утреннику.
Январь		
«Кто с утра у нас не спит, кто метёлкой скрипит?» (дворник)	Знакомство с трудом дворника детского сада. Цель: Дать детям понятие о труде дворника в разное время года, о его рабочем инвентаре, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Наблюдение за работой дворника в детском саду. Рассматривание иллюстрации (рисунки) в книжках орудия труда дворника. Трудовая деятельность: «Снежные дорожки». Чтение стихов из сборника «Детский сад». Сюжетно-ролевые игры «Дворник» с игровым комплектом игрушек для групповой комнаты. Аппликация из готовых геометрических фигур: «Лопата», «Тележка», «Лестница» и т.д. Физкультминутка «Поможем дворнику убрать участок». Дидактические игры «Кому это надо?», « Инструменты».	Побеседовать с детьми о труде взрослых в семье. Рассмотреть садовые инструменты.
Февраль		
«Кто нам варит вкусный суп из картофеля и круп?» (повар)	Знакомство с профессией повар. Цель: Познакомить детей с помещением кухни, с сотрудниками, которые там работают, расширять представления об отдельных трудовых процессах, орудиях труда. Экскурсия – путешествие на кухню детского сада «Кто нас кормит?». Наблюдение за работой повара. Рисование «Красивые	Предложить родителям прочитать детям произведение С.Капутикяна «Машенька обедает», побеседовать по содержанию. Предложить родителям оформить кулинарную книгу

	тарелочки». Лепка «Угощение для кукол». Игра инсценировка «Муха-Цокотуха» (сервировка стола). Конструирование: «Построим столовую для зверей». Дидактические игры «Подбери посуду для куклы», «Угостим нашу Катю». Сюжетно-ролевая игра « Кухня в моем доме».	«Книга витаминных рецептов».
Март		
«Работа водитель трудна и сложна, но как она людям повсюду нужна!»	Знакомство с профессией водитель. Цель: Формировать представление о людях труда – профессия водителя, дать представление детям о транспорте (грузовом, пассажирском), воспитывать интерес к труду водителя. Целевая прогулка к ближайшей автобусной остановке: наблюдение за работой водителя. Рассмотреть альбом «Транспорт». Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофёр»; А. Барто «Грузовик», «Самолёт построим сами». Инсценировка настольного театра кукол «Поезд отправляется в путь». Конструирование: «Гараж для машины». «Мы водители». Аппликация «Разные машины едут по дороге». Подвижные игры «Ловкий шофер», «Машины и пешеходы».	Подготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Шоферы» (выпилить из фанеры рули и покрасить их). Поговорить о правилах безопасного поведения на улице. Прочитать детям С.Михалкова «Шла по улице машина», С.Маршак «Кораблик».
Апрель		
«В магазине возле касс, продавец встречает нас»	Знакомство с профессией продавец. Цель: Формировать представления о профессии продавца; совершенствовать представления способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей. Дидактическая игра «Распредели и доставь товар в магазины». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Чтение художественной литературы Н. Кнушевицкая «Продавец». Раскрашивание раскрасок «Профессии». Рисование «Вспомни, что вы купили в магазине, и нарисуй».	Организация фотовыставки «Профессия моих родителей».
Май		
«Защитники Отечества»	Знакомство с людьми военной профессии. Цель: Воспитывать уважение к защитникам Отечества, формировать представление о людях военной профессии. Рассмотреть книги с иллюстрациями на военную тему. Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным». Чтение художественной литературы: Е. Дюк «Про дедушку», Т. Прокофьева «Папе», А. Барто «На заставе». Прослушивание песни. Ситуативный разговор «Солдатская каша».	Рассматривание иллюстраций военной тематики (солдатики, военные машины). Рассказать детям о службе в армии пап и дедушек. Оформить альбом «Стихи о профессиях».

	Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники» (мальчики – солдаты, девочки — медсестра, повара). Игры с водой и песком «Солдатики строят мост через реку». Конструирование «Гараж для военных машин». Итоговое мероприятие по выбору педагога.	

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Содержание работы	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Сентябрь	
«Труд взрослых в детском саду»	Организация развивающей предметно-пространственной среды по профориентации. Наблюдение за трудом сотрудников детского сада (старший воспитатель, кастелянша, музыкальный работник и т.д.) Цель: Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Беседы с сотрудниками. Рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду. Чтение Е.Яниковская «Я хожу в детский сад». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Предложить родителям побеседовать с детьми о труде портного, музыканта.
	Октябрь	
«Труд повара в детском саду»	Цель: Продолжать знакомить с трудом повара, с профессиональными действиями: делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, каши Экскурсия на кухню. Рассматривание иллюстраций о труде повара. Беседа «Что мы видели на кухне». Дидактические игры «Что из чего приготовлено», «Что нужно, чтобы приготовить…». Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Овощной магазин».	Предложить родителям привлекать детей дома к сервировке стола, давать поручения по кухне.
	Ноябрь	
«Работа врача и медсестры»	Цель: Продолжать знакомить с трудом врача и медсестры детского сада: прослушивают фонендоскопом, измеряют температуру, рост, вес. Наблюдение за трудом медсестры. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением медицинских инструментов. Беседа «Что мы видели в медицинском кабинете». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Детский сад – медицинский кабинет».	Предложить родителям при посещении поликлиники понаблюдать за работой врача и медицинской сестры.
	Декабрь	
«Работа шофёра на общественном транспорте»	Цель: Уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин. Рассматривание иллюстраций о видах транспорта. Беседа «Кто привозит продукты в	Предложить родителям, гуляя вместе с детьми понаблюдать за общественным транспортом, уточнить какие виды

	детский сад», «На чём мы ездим по городу». Чтение А. Барто «Грузовик». Дидактические игры «Лото», «На чём люди ездят». Сюжетно ролевые игры «Транспорт».	транспорта есть в нашем посёлке, городе.
Январь		
«Работа продавца»	Цель: Продолжать знакомить с работой продавца – трудовые действия, последовательность, результат. Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Беседы «Что мы видели на витрине магазина», «Как работает продавец». Сюжетно - ролевая игра «Магазин».	Побеседовать с детьми о труде продавца. Рассмотреть, как раскладывают товар в магазине. Предложить изготовить атрибуты для игры в магазин.
Февраль		
«Наша армия, воины – танкисты, лётчики и моряки»	Цель: Знакомство с мужественными профессиями, воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Рассматривание иллюстраций. Чтение А.Жаров «Пограничник». Дидактические игры: «Кому что надо для работы», «Лото». Сюжетно - ролевые игры «Лётчики», «Моряки».	Привлечение родителей к празднику 23 февраля.
Март		
«Как трудятся наши мамы дома и на работе»	Цель: Продолжать знакомить с трудом мам дома и на работе. Воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Беседы «Наши мамы», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение Г.Виеру «Мамин день», Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки…». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам».	Привлечение к участию в праздновании 8 марта.
Апрель		
«Работа музыкального руководителя и инструктора по физической культуре»	Цель: Продолжать закреплять знания о труде музыкального руководителя и инструктора по физкультуре. Беседа о работе музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Сюжетно - ролевая игра «Детский сад».	Предложить принять участие в выставке рисунков «Если хочешь быть здоров».
Май		
«Аптека»	Цель: Знакомство с работниками аптеки. Экскурсия в аптеку. Итоговое мероприятие по выбору педагога.	Предложить родителям, при посещении аптеки, понаблюдать с детьми, в каком порядке разложены лекарственные препараты в аптеке.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

Тема	Содержание работы	Взаимодействие с семьями воспитанников
Сентябрь		
«Учитель»	Организация развивающей предметно-пространственной среды по профориентации.	Консультация для родителей «Будущий

	Цель: Сформировать представление о школе, познакомить с профессией учитель. Экскурсия в школу. Сюжетно – ролевая игра «Школа». Познакомить детей со школьными принадлежностями. Организация «Уголка школьника в группе».	первоклассник».
Октябрь		
«Коллекционер»	Цель: развитие речи и познавательных возможностей детей. Приглашение в гости к детям коллекционера. Сбор коллекций фантиков, календарей, магнитов и т.д. Продуктивная деятельность: изготовление поделок из фантиков, открыток, овощей.	Привлечение родителей к сбору коллекций фантиков, календарей, магнитов и т.д. Анкетирование
Ноябрь		
«Хранитель многих знаний (профессия библиотекарь)» Проект «В мире профессий» (реализация мини-проектов на группах)	Цель: Расширение знаний детей о профессии библиотекарь, библиограф. Беседа «Хранитель многих знаний». Трудовая деятельность «Реставраторы или Больница для книг» (восстановление и ремонт книг). Продуктивная деятельность: рисование «Герой моей любимой книги». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Ученые», «Книжный магазин». Экскурсия в библиотеку «Дом, где живут книги». Дети узнают: Что в библиотеке есть: формуляры, стеллажи, каталоги, полки, ксероксы, карточки, любимые книжки; Чем занимаются работники библиотеки: устраивают познавательные, научные, красочные выставки, посвященные детским писателям и поэтам, выставки детских рисунков, детские праздники, записывают детей в библиотеку. Словарь: формуляр, конторка, фонд, каталог, хранилище.	Привлечение родителей к совместному изготовлению книжек-малышек по интересам и запросам детей.
Декабрь		
«Укротители огня» (профессия пожарный)»	Цель: Продолжать знакомить детей со спецслужбами, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей поселка, и города; познакомить детей с профессией пожарный, специальными машинами, чем опасна, трудна и полезна работа пожарного. Беседа «Укротители огня». Продуктивная деятельность: рисование «Спички - детям не игрушка!» (запрещающие и предупреждающие знаки). Сюжетно–ролевая игра «Пожарные». Игра - инсценировка «Кошкин дом». Участие в конкурсе творческих работ по безопасности.	Привлечение родителей к участию в выставке тематических рисунков «Пусть знает каждый гражданин – пожарный номер 01».

	Виртуальная экскурсия в пожарную часть. Дети узнают: Пожарная служба есть в каждом городе, каждом населенном пункте нашей страны. Для того чтобы приехали пожарные, нужно позвонить по телефону 01 или 112, сказать, кто звонит, что случилось и назвать адрес. Словарь: пожарная машина, каска, тревога, диспетчер, защитная экипировка, сирена.	
Январь		
«Кто стучится в дверь ко мне?» (профессия почтальон)	Цель: Познакомить детей с профессией почтальона – это не очень сложная, но очень полезная, нужная профессия. Почтальон ходит от дома к дому с большой сумкой. Почту вовремя принесет, отдаст в «нужные» руки и адрес не перепутает. Много книг и журналов почтальоны развозят и разносят по домам, по библиотекам. Так же почта перевозит и рассылает множество бандеролей и почтовых грузов. Беседа «Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?». Продуктивная деятельность «Письма для любимых мам» (декорирование почтовых конвертов, изготовление открыток с использование нетрадиционных техник и материалов). Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Почтальоны». Экскурсия на почту. Словарь: сумка, газеты, письма, почтовый ящик, журналы, бандероль.	Консультация для родителей «Профориентация детей в дошкольном образовании».
Февраль		
«Профессии наших родителей»	Квест - игра «Город Мастеров» Цель: Дать возможность детям попробовать свои силы и оказаться в роли различных мастеров (повара, медицинской сестры, кастелянши). Продуктивная деятельность: на выбор. Трудовая деятельность: пришивание пуговицы, наложение повязки.	Привлечение родителей к участию в конкурсе рисунков «Профессии моих родителей».
Март		
«Знакомство с трудом людей творческих профессий – цирковой артист»	Цель: Формирование представлений детей о цирковых профессиях – жонглёр, клоун, дрессировщик. Беседа о цирке, цирковых артистах Юрии Никулине, Олеге Попове. Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Девочка на шаре», Э.Успенский «Школа клоунов», А. Барто «Цирк». Сюжетно-ролевая игра «В цирке». Изготовление макета «Арена цирака».	Предложить родителям сводить детей в цирк и поделиться фотографиями для выставки.
Апрель		
«Космонавт»	Цель: Познакомить с профессией космонавт	Привлечение родителей к

	Беседа о мире космоса. Сюжетно-ролевая игра «Полет на луну». Развлекательный досуг «Космодром».	совместной выставке о космосе.
Май		
«Есть такая профессия – Родину защищать» (профессия военнослужащий)	Цель: Продолжать знакомить детей с общественными учреждениями посёлка и города, их назначением; расширять знания о профессии «военный»; познакомить детей с тем, что в школе создают различные музеи. Дети узнают: что есть различные рода войск, у каждого военнослужащего есть звание; что за особые заслуги военных награждают медалями, орденами и другими знаками отличия; «Музей боевой славы» - память о людях, воевавших в ВОВ. Мы должны помнить и чтить память погибших. Беседа «Есть такая профессия - Родину защищать». С/р игра «Шли солдаты на парад», «Летчики», «На границе», «Госпиталь». Продуктивная деятельность: Рисование с использованием нетрадиционных техник «Военная техника». Конкурс чтецов «И на глазах блеснут скупые слезы у седых израненных солдат…». Экскурсия в музей МОУ СОШ №1 «Музей боевой славы». Словарь: рода войск, служба, устав, казарма, звание, офицер, подвиг. Итоговое мероприятие по выбору педагога.	Привлечение родителей к параду памяти «Бессмертный полк».

План работы с педагогами на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1.	Консультация «Ранняя профориентация в ДОУ» • Обзор литературы по данной теме	октябрь	Заведующий ДОУ
2.	Смотр-конкурс «Сюжетно-ролевая игра – это серьёзно!»: • «Центр сюжетно-ролевых игр» (с младшей группы) • «Демонстрация современной сюжетно-ролевой игры» (со средней группы)	ноябрь	Воспитатели
3.	Презентация мини-проектов «В мире профессий» (старшая подготовительная группы)	ноябрь	Воспитатели
4.	Родительская гостиная (дистанционно) «Ранняя профориентация дошкольников «В мире профессий»»	декабрь	Воспитатели

2.3.3. Модуль 3. «Экологическое воспитание»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется краткосрочные и долгосрочные экологические проекты.

Проектная деятельность даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проектной деятельности, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, поохране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальных программ:

- «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).
- «Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Данная программа ориентирована на приоритет культуросообразного развития ребёнка. Программа дает возможность сформировать у воспитанников знания об уникальной байкальской природе (растительном и животном мире), о быте и традиции народов Прибайкалья, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала (туризм, охрана озера Байкал).

Экологическое воспитание – несомненно, важная часть развития детей дошкольноговозраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

2.3.4. Модуль 4. «Патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Для полноценного патриотического воспитания в МКДОУ «Чебурашка»используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

- рассказ воспитателя;
- наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе;
- беседы о родном посёлке, городе, стране, ее истории;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей (например, гимна страны);
- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
- ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка);
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов;

- организация тематических выставок;
- участие в общественных и календарных праздниках;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

2.3.5. Модуль 5. «Конкурсное движение»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик. Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования. Конкретная форма проведения конкурсного движения определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. ДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения конкурсных мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

План модуля «Конкурсное движение» на 2020-2021 учебный год

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
Общесадовские мероприятия			
1.	Поздравительная открытка ко Дню дошкольного работника	сентября	Воспитатели
2.	Выставка «Осенняя фантазия»		Воспитатели, музыкальный руководитель,
3.	Музыкальная гостиная «Осенняя мозаика», конкурс чтецов (с младшей группы)		Воспитатели, музыкальный руководитель,
4.	Выставка поделок «Таланты нашего детского сада» в рамках недели «Народные промыслы» (с младшего возраста)	октября	Воспитатели, ,

5.	Выставка детского творчества, посвященная Дню матери «Для самых любимых» (в группах)	ноябрь	Воспитатели
6.	Выставка «Новый год в гостях у сказки» (в группах)	декабрь	Воспитатели
7.	Выставка творческих работ по пожарной безопасности: «Осторожно – огонь!»	январь	Воспитатели
8.	Выставка военной техники: игрушки, лего – конструктор, бросовый материал (со средней группы)	февраль	Воспитатели,
9.	Конкурс «Мисс 8 марта» (старшая группа)	март	Воспитатели, муз. Рук.
10.	Выставка поделок, макетов «Мы к звёздам проложим путь», приуроченный ко «Дню космонавтики»	апрель	Воспитатели
11.	Музыкально-литературный фестиваль «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!»	Май	Воспитатели, муз. Рук.
Муниципальные и районные			
1.	Районный конкурс детского творчества «Необычная профессия»	октябрь	воспитатели
2.	Акция «Есенинские чтения – 2021»	октябрь	воспитатели
3.	Региональный заочный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»	ноябрь	воспитатели
4.	Акции «Не рубите ёлки»	декабрь	воспитатели
5.	Районный конкурс детского творчества «Мой любимый новый год»	декабрь	воспитатели
6.	Районный конкурс «Неопалимая купина»	январь	воспитатели
7.	Районный фестиваль «Серебро Рождества»	январь	Муз. Рук., воспитатели
8.	Районный конкурс детского творчества «Моя будущая профессия»	февраль	Воспитатели
9.	Районный этап регионального заочного конкурса «Сохраним лес живым»	февраль	Воспитатели
10.	Конкурс к 23 февраля «Примите наши поздравления»	февраль	Воспитатели
11.	Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	март	Воспитатели
12.	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Байкальская звезда – 2022»	март	Воспитатели
13.	Конкурс детского творчества, посвященный 8 Марта	апрель	Воспитатели
14.	Заочный областной конкурс детских рисунков «Космос – это мы»	апрель	Воспитатели
15.	Конкурс чтецов, посвященный 77-летию	апрель	Воспитатели

	победы в ВОВ «Цена победы»		
16.	Конкурс детского рисунка «Спасем лес от огня!»	апрель	Воспитатели
17.	Акция «Скажем мусору НЕТ»	май	Воспитатели
18.	Внеплановые конкурсы, акции	В течение года	Педагоги

2.3.6. Модуль 6. «Социальное партнёрство»

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер. Задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решается во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него.

МКДОУ «Чебурашка»на протяжении многих лет активно сотрудничает с разными социальными и общественными структурами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Перспективный план работы с социальными партнёрами
на 2021-2022 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	**Сотрудничество с МОУ «Железнодорожная СОШ №2»:** - Диагностика, составление индивидуальных образовательных маршрутов. - Составление плана работы на 2021-2022 учебный год.	сентябрь	Воспитатели подготовительных группы, завуч
	- Подготовка и проведение районного онлайн семинара-практикума для педагогов детских садов, школы «Поддержка детских идей и инициатив посредством внедрения инновационных технологий»	октябрь	**Совместно с ДОУ «Малыш»**
	- Педагогическая акция «Навстречу друг другу». Показ взаимодействия педагогов с детьми, посещение воспитателями уроков в школе. - Малый педагогический совет с учителями начальных классов (круглый стол) «Преемственность в работе с детьми на этапе детский сад - школа».	ноябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
	- Экскурсия в библиотеку школы. - Наблюдение учителями начального звена занятий по развитию речи, математике в подготовительной к школе группе.	декабрь	Воспитатели подг группы
	- Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса. - Школа будущего первоклассника .	январь	Учителя начальных классов Воспитатели подг гр.

	- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа».		
	- Оформление информационных стендов для родителей: «Скоро в школу!» (Серия консультаций о готовности детей к школьному обучению детей и родителей, ФГОС НОО). - Оформление альбома: «К школе готов!».	февраль	Воспитатели подг гр, учителя начальных классов
	- Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни ребенка». - Создание и распространение среди родителей листовок: «Готовность к школе». - Посещение ДОУ учителями начальных классов.	март	Воспитатели подг. Гр., учителя начальных классов, психолог школы
	- Совместные спортивные соревнования с учащимися начальных классов. - День открытых дверей «Итоги года».	апрель	воспитатели
	- Диагностика. - Составление индивидуальных рекомендаций для родителей и учителей, совместное обсуждение психологами детского сада и школы итогов подготовки детей к школе. - Подготовка и проведение выпускного бала для подг. Гр..	май	Воспитатели подг. гр, узкие специалисты, муз. Рук.
2.	**Сотрудничество с МКУК «Межпоселенческой центральной библиотекой»:** - составление договора и плана работы; - экскурсии на выставку в библиотеку; - участие в беседах, викторинах, КВН; - участие на музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки; - буклеты, памятки, подбор и предоставление художественной литературы согласно тематического плана МДОУ.	В течение года	воспитатели
3.	**Сотрудничество с МОУ ДО «РЦДОД:** - составление договора и плана работы; - проведение кружка «Рисунок и живопись» педагогом дополнительного образования; - проведение кружка «Учимся танцевать» педагогом дополнительного образования; - участие в конкурсах, акциях.	В течение года	воспитатели
4.	**Сотрудничество с МОУДО «Районной детской школой искусств»:** - составление договора и плана работы; - экскурсии; - посещение концертов, музыкальных сказок, выставок; - участие в концертах, фестивалях,	В течение года	воспитатели

	конкурсах; - собрание для родителей «Приглашение на занятия отделения раннего эстетического развития детей в возрасте от 4 до 7 лет»; - выступление учеников музыкальной школы в детском саду «В гости к друзьям»; - стенды, памятки, буклеты.		
5.	**Сотрудничество с МБУК «Центром культуры ЖМО»:** - выступления детей и сотрудников на базе центра; - совместное проведение праздников; - мастер – классы специалистов для педагогов и родителей; - участие в музыкально-литературных фестивалях к памятным датам на базе центра.	В течение года	воспитатели
6.	**Сотрудничество с МУ «Межпоселенческим центром культуры»:** - выступления детей и сотрудников на базе центра.	В течение года	воспитатели
7.	**Сотрудничество с МДОУ «Малыш»:** - составление договора и плана работы; - проведение совместных педагогических советов и семинаров-практикумов; - реализация совместных проектов; - взаимопосещение педагогических мероприятий.	В течение года	Старший воспитатель воспитатели
8.	**Сотрудничество с МБУК «Картинной галерей» г.Усть-Илимска:** - составление договора и плана работы; - тематические передвижные выставки.	В течение года	воспитатели
9.	**Сотрудничество с Усть-Илимским благотворительным приютом для животных «Хатико»:** - проведение акции «Поможем животным вместе».	В течение года	воспитатели
10.	**Сотрудничество с МЧС, полицией, ОАО «РЖД»:** - экскурсии; - беседы, видеоролики; - консультации и инструктажи для родителей и педагогов; - памятки, буклеты, листовки.	В течение года	воспитатели

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья – начальная структурная единица общества, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Дошкольные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие проблемы. Как воспитать здорового ребенка, гармонично сочетающего в себе физические и психологические аспекты? Как наладить контакт с детьми? В какие игры с ним играть? Анализируя эти и множество других вопросов, с которыми родители обращаются за помощью, педагогический коллектив решил направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Прежде всего – через родительское собрание. Ориентируясь на достижения современной психологии, используем на родительских собраниях следующие методы взаимодействия:

- Групповые дискуссии
- Игра-моделирование
- Конструктивный спор
- Дискуссия

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники и т. д.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников отражены в ООП МКДОУ «Чебурашка»и в Годовом плане.

Модель сотрудничества семьи и МДОУ

Знакомство с семьёй	Встречи – знакомства; анкетирование, социологический опрос
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, фоторепортажи «Из жизни группы», копилка «Добрых дел», проекты семейные и групповые альбомы, совместные праздники, встречи с интересными людьми,
Образование родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, консультативный пункт, наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты), распространение семейного опыта, семейные гостиные.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, фестивалей, экскурсий, участие родителей в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании предметно-развивающей среды, мероприятия в рамках проектной деятельности, участие в смотрах-конкурсах.
Управление ДОУ	Участие в работе родительского комитета, участие в педагогических советах,

	комиссиях.

2.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКДОУ «Чебурашка»воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ «Чебурашка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МКДОУ «Чебурашка»воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ «Чебурашка».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось, и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКДОУ «Чебурашка» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и воспитателями. Способами получения информации о состоянии, организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ «Чебурашка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, НОД;

- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ «Чебурашка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

1. Образ ДОУ в сознании педагогов, воспитанников, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в детском саду.
4. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
5. Проверка временем (традиции, коллективные привычки).
6. Авторитет учреждения (отношение к ДОУ работников органов Отдела образования, родителей, воспитанников).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МКДОУ «Чебурашка»направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его

нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. МКДОУ «Чебурашка» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. *Ежедневные традиции*: «Утренний сбор» - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем сборе зарождается и обсуждается «образовательное событие».

«Вечерний сбор» - рефлексия, обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний сбор помогает детям осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми, рассказывает о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (новая игрушка, интересная книга). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. *Ежемесячные традиции:* «День именинника», театральное развлечение. *Ежегодные традиции*: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости,

светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе телевизора, часов и других предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

В МКДОУ «Чебурашка»сложились определенные традиции и праздники:

№	Название мероприятия	Месяц	Возраст
1.	«День знаний»	сентябрь	Все группы
2.	«Посвящение в дошколята»	сентябрь	
3.	«День рождения групп»	сентябрь	
4.	Музыкальная гостиная «Осенняя мозаика»	октябрь	
5.	«День матери»	ноябрь	
6.	«Новый год у ворот»	декабрь	
7.	«Зимняя олимпиада»	январь	Старшие группы
8.	«День рождения детского сада»	февраль	Все группы
9.	«Защитники Отечества»		
10.	«Лучший праздник-праздник мам»	март	
11.	«День здоровья»	апрель	
12.	«День космонавтики»	апрель	
13.	Фестиваль «Творческая семья»	апрель	
14.	Музыкально-литературный фестиваль «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!»	май	
15.	«День защиты детей»	июнь	
16.	Летняя олимпиада	август	

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ «Чебурашка»- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ «Чебурашка»обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивные доски, проекторы, телевизоры, ноутбуки, колонки);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Группы оснащены материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада.

Групповые помещения содержат игровые центры, обеспечивающие возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Национально-культурные и климатические условия отражаются в уголке ряженья, центре природы и тематических выставках.

Образовательная область	**Примерная пространственная организация**	**Особенности организации РППС**
Социально-коммуникативное развитие	Центр театрализации, ряжения Центр ролевых игр Зона для настольно-печатных игр Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства	- Гендерная специфика. - Периодичность обновления игровой среды - Изменения организации игрового пространства, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. - Игровое оборудование должно соответствовать возрасту детей и быть изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. - Спальни в период бодрствования детей допускается использовать для организации игровой деятельности и образовательной деятельности. - Комфортная по отношению к воспитанникам. - Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Познавательное развитие	Информационное поле Исследовательский центр Историко-краеведческий центр Интеллектуальный (развивающий) центр Центр природы	- Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. - Обогащения центров новыми материалами и изменения организации пространства и др. - Изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. - Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Речевое развитие	Центр книги Центр грамоты	- Соответствие возрастным особенностям детей, соответствие «зоне ближайшего развития»
Художественно -эстетическое развитие	Музыкальный центр Центр художественного творчества Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.) Персональные выставки	- Организация культурного пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). - Участие в создании своего предметного окружения;
Физическое развитие	Центр здоровья Спортивный центр	- Площадь, свободную от мебели и игрушек для самостоятельной двигательной активности. - Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их росто-возрастных особенностей.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с
возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Чебурашка».

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, 6-е издание.
2. В части, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги образовательного учреждения используются следующие парциальные образовательные программы:

- Парциальная программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет/С.Николаева, М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- «Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования, авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.— Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 241с.

Обоснование использования парциальной образовательной программы – реализация регионального компонента.

Наименование издания программно-методического обеспечения	Год издания
1.Веракса Н.Е., .Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез.	2016
2.Веракса. Н.Е.,. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.:Мозаика-Синтез.	2017
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). – М.:Мозаика-Синтез.	2016
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.:Мозаика-Синтез.	2020
5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). – М.:Мозаика-Синтез.	2018
6.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез.	2017

7.Дыбин О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).	2017
8.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).	2018
9.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	2018
10. Е.Е.Крашенникова, О.Л.Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей – М.: Мозаика-Синтез.	2020
11. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4 – 7 лет) – М.:Мозаика-Синтез.	2021
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	2017
13.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	2018
14.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	2017
15.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	2017
16.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2018
17. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	2018
18. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	2018
19. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	2018
20. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).	2018
21. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятия с детьми 3-7 лет.	2019
22. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	2017
23. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3- 4 года).	2018
24. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4- 5 лет).	2018
25. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5- 6 лет)	2018
26. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7.	2018
27. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез.	2020
28. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез.	2020
29. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез.	2020
30. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез.	2020
31. Комарова Т.С. Детское творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.	2017
32. Комарова Т. С. Народное искусство детям. – М.: Мозаика-Синтез.	2018
33. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – СИНТЕЗ.	2018

34. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.	2020
35. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез.	2018
36. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез.	2018
37. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез.	2018
38. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез.	2017
39. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.	2018
40. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.	2016
41. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез.	2018
42. Инклюзивная практика в дошкольном образовании/ Под ред. Т.В., Волосовец, Е.Ф. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез.	2017
43. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.	2018
44. Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет».	2018
45. Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет	2020
46. Шиян О.А., Белолуцкая А.К., Денисенкова Н.С., Короткова Ю.А., Смирнова Е.О., Титова Н.И., Шиян И.Б. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования – М.: Мозаика-Синтез.	2021
47. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез.	2020
48. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников – М.:Мозаика-Синтез.	2021
Наглядно-дидактические пособия Плакаты «Спорт»; «Продукты»; «Одежда»; «Обувь»; «Посуда»; Электроприборы»; «Транспорт»; «Профессии»; «Современная форма солдат»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Грибы»; «Лесные ягоды»; «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты», «Жостовский букет». Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»; «Воспитание гуманных чувств»; «Один дома»; «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Инструменты»; «Явления природы»; «Праздники России»; «Народы России: национальные костюмы»; «Овеаны и материки»; «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»;«Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»; «Деревья и листья»; «Домашние животные», «Лесные обитатели».	

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»; «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». Дидактический материал в картинках «Какие бывают магазины?»; «Какие бывают вокзалы?»; «Хлеб всему голова» (4-7 лет). Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно-научных представлений. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»; «Растения вокруг нас»; «Ягоды»; «Грибы»; «Листья и плоды»; «Животные разных широт». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МКДОУ «Чебурашка»:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МКДОУ «Чебурашка».

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- заведующий – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада МКДОУ «Чебурашка»и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МКДОУ «Чебурашка».

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МКДОУ «Чебурашка»обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МДОУ являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МКДОУ «Чебурашка»являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Чебурашка»на 2021-2022 учебный год

Ранний возраст

Сроки	Тема		Праздники
01 сентября – 10 сентября *2 недели*	*Здравствуй детский сад!* (знакомство с группой, с предметами ближайшего окружения)		1 сентября – День знаний
13 сентября – 08 октября *4 недели*	*Осень* (изменения в природе, одежда осенью)		21 сентября – международный день мира 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников 1 октября – международный день музыки, день пожилых людей
	1-2 неделя	Фрукты	
	1-2 неделя	Овощи. Дары осени в лесу	
11 октября – 15 октября *1 неделя*	*В мире предметов* (свойства предметов)		
18 октября – 22 октября 1 неделя	*Неделя русской народной сказки*		
25 октября – 05 ноября *2 недели*	*Мой дом*		28 октября – международный день анимации 4 ноября – День народного единства
	1 неделя	Мебель	
	2 неделя	Посуда	
08 ноября – 03 декабря *4 недели*	*Семья*		20 ноября – всемирный день прав ребёнка 29 ноября – День Матери 4 декабря – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу
	1 неделя	Домашние животные и их детёныши	
	2 неделя	Дикие животные и их животные	
	3-4 неделя	Моя семья (родственники), «День матери»	
06 декабря – 17 декабря *2 недели*	*Я и моё здоровье*		12 декабря – День Конституции РФ
	1 неделя	Одежда. Обувь	
	2 неделя	Продукты питания	
20 декабря – 21 января	*Зимушка-зима*		7 января – Рождество Христово
	1 неделя	Зимние приметы, зимняя одежда	

4 недели	2 неделя	Новогодние хлопоты	11 января – День заповедников 19 января – Крещение Господне
	3 неделя	Зимние игры и забавы	
	4 неделя	Животные леса зимой, птицы	
24 января – 04 февраля *2 недели*	*Безопасность*		
	1 неделя	Личная и пожарная безопасность	
	2 неделя	Транспорт. Безопасность на дороге	
07 февраля – 11 февраля *1 неделя*	*Музыка вокруг нас* (музыкальные инструменты)		
14 февраля – 25 февраля *2 недели*	*Защитники Отечества*		23 февраля – День защитников Отечества
	1 неделя	Мир профессий	
	2 неделя	Мой папа	
28 марта – 04 марта *1 неделя*	*Мама – солнышко моё*		3 марта – Всемирный день писателя
07 марта – 18 марта *2 недели*	*Игрушки*		8 марта – Международный женский день 08– 14 марта - Масленица
	1 неделя	Народные игрушки (матрёшка)	
	2 неделя	Мои любимые игрушки	
21 марта – 01 апреля *2 недели*	*«В гостях у Мойдорыра»* (КГН, здоровье)		27 марта - Всемирный день театра 1 апреля – День смеха
04 апреля – 06 мая *5 недель*	*Весна (приметы)*		7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День авиации и космонавтики 22 апреля – День Матери - Земли 23 апреля – Всемирный день книги 29 апреля – День танцев 1 мая – День весны и труда 2 мая – Пасха 9 мая – День Победы
	1 неделя	Птицы	
	2-3 неделя	Дикие животные весной	
	4 -5 неделя	Удивительные насекомые	
10 мая – 31 мая *3 недели*	*Скоро лето*		
	1 неделя	Рыбка плавает в пруду	
	2-3 неделя	Растения (деревья, цветы)	

Дошкольный возраст (3 – 8 лет)

Сроки	Тема	Праздники

01 сентября – 03 сентября *1 неделя*	*Здравствуй детский сад!* (игрушки, этические беседы (социализация) Безопасность: пожарная, дорожная, антитеррористическая		1 сентября – День знаний 05 сентября – День Байкала 2021
06 сентября – 10 сентября *1 неделя*	*До свидания лето!* (явления природы, растения и животный мир, труд летом, поделки из природного материала)		
13 сентября – 08 октября *4 недели*	*Осень*		21 сентября – Международный день мира 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников 1 октября – Международный день музыки, день пожилых людей
	1 неделя	Дары осени	
	2 неделя	Подготовка к празднику «День дошкольного работника»	
	3 неделя	Осень в лесу (ягоды, грибы, животные, птицы)	
	4 неделя	Осень в творчестве поэтов и художников	
11 октября – 22 октября *2 недели*	*Знакомство с народной культурой* Народные промыслы России		
25 октября – 05 ноября *2 недели*	*Мой дом*		28 октября – Международный день анимации 4 ноября – День народного единства
	1 неделя	Посуда, приборы – помощники	
	2 неделя	Мебель	
08 ноября – 19 ноября *2 недели*	*Семья*		20 ноября – Всемирный день прав ребёнка
	1 неделя	Семья животных (домашние и дикие, животные севера и жарких стран).	
	2 неделя	Моя семья (родственники).	
22 ноября – 03 декабря *2 недели*	*Я и моё здоровье*		28 ноября – День Матери 04 декабря – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу
	1 неделя	Тело человека, питание, одежда	
	2 неделя	Мои права и обязанности	
06 декабря – 14 января *5 недель*	*Зимушка-зима*		12 декабря – День Конституции РФ 07 января – Рождество Христово 11 января – День заповедников
	1-2 неделя	Зимний лес (растения, животные, зимующие птицы)	
	3 неделя	Новый год. Рождество (художественные произведения о зиме)	
	4 неделя	Новогодние хлопоты	
	5 неделя	Зимние игры и забавы	
17 января – 28 января *2 недели*	*Безопасность*		19 января – Крещение Господне
	1 неделя	Личная и пожарная безопасность	
	2 неделя	Транспорт. Безопасность на дороге	

31 января – 04 февраля *1 неделя*	*Книжкина неделя!*		01 февраля – Всемирный день безопасного интернета
07 февраля – 11 февраля *1 неделя*	*Научные открытия!*		08 февраля – День Российской науки
14 февраля – 25 февраля *2 недели*	*Защитники Отечества*		21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитников Отечества
	1 неделя	О мужчинах (профессии, обязанности, интересы)	
	2 неделя	«День защитников Отечества»	
28 февраля – 11 марта *2 недели*	*Мамочка моя (Широкая Масленица)* О женщинах (профессии, обязанности, интересы). «Международный женский день»		28 февраля по 06 марта – Масленица 3 марта – Всемирный день писателя 8 марта – Международный женский день
14 марта – 25 марта *2 недели*	*Где мы живём?*		21 марта – Всемирный день поэзии
	Родной край (улица, посёлок, город) Я россиянин! (старший дошкольный возраст)		
28 марта – 01 апреля *1 неделя*	*Театральные подмостки!*		27 марта - Всемирный день театра 01 апреля – День смеха
04 апреля – 29 апреля *4 недели*	*Весна*		7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День авиации и космонавтики 22 апреля – День Матери - Земли 23 апреля – Всемирный день книги 24 апреля – Православная Пасха 29 апреля – День танцев 30 апреля - День пож.охраны
	1 неделя	Весенний лес (растения, животные, перелётные птицы)	
	2 неделя	Неживая природа. Космос.	
	3 неделя	Пасхальные чудеса	
	4 неделя	Планета – наш общий дом	
03 мая – 06 мая *1неделя*	*День победы!*		1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы
10 мая – 23 мая	*Скоро лето*		18 мая – Международный
	1 неделя	Весенняя лаборатория (неживая	

3 недели		природа)	день музеев 24 мая – День славянской письменности и культуры
	2 неделя	Удивительные насекомые	
	3 неделя	Морские обитатели, земноводные	

Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Чебурашка»
на летний период 2022года

Дата	Мероприятия
ИЮНЬ	
1.Неделя: «Наедине с природой»	
01.06.22	День защиты детей
02.06.22	День растений и животных
03.06.22	День охраны окружающей среды
2. Неделя: «Здоровья и безопасности»	
06.06.22	День пожарной безопасности
07.06.22	День дорожной безопасности
08.06.22	День медицинской помощи, лекарств и витаминов
09.06.22	День ЗОЖ (спортивные игры и соревнования)
10.06.22	День России
	3. Неделя: «Мира во всём мире»
14.06.22	День планеты Земля
15.06.22	День разных национальностей
16.06.22	День мира и дружбы
17.06.22	День добрых дел
4. Неделя: «Интересных дел»	
20.06.22	День изобретателя
21.06.22	День любознательных людей
22.06.22	День волшебника
23.06.22	День фокусника
24.06.22	День чудес и превращений
5. Неделя: «Безопасности»	
27.06.22	День личной безопасности
28.06.22	День безопасности на железной дороге
29.06.22	День безопасности на дороге. День ГАИ
30.06.22	День лесной безопасности
01.07.22	День безопасности на воде
ИЮЛЬ	
1. Неделя: «Семьи»	
04.07.22	День родных и близких людей
05.07.22	День родителей
06.07.22	День братьев и сестер
07.07.22	День Ивана Купала
08.07.22	День семьи, любви и верности
2. Неделя: «Театральная жизнь»	
11.07.22	День масок

12.07.22	День пальчикового театра
13.07.22	День кукольного театра
14.07.22	День теневого театра
15.07.22	День спектакля
3. Неделя: «Книги»	
18.07.22	День сказок
19.07.22	День стихов
20.07.22	День поэтов и писателей
21.07.22	День литературных викторин
22.07.22	День придумывания сказок и создания книг
4. Неделя: «Профессий»	
25.07.22	День разных профессий
26.07.22	День профессий родителей
27.07.22	День важных дел
28.07.22	День труда
29.07.22	День лени
АВГУСТ	
1. Неделя: «Научился сам, научи другого»	
01.08.22	День спокойствия
02.08.22	День хороших манер
03.08.22	День мастерилок
04.08.22	День забав
05.08.22	День поделок
2. Неделя: «Неделя любимых игр»	
08.08.22	День умных игр
09.08.22	День мяча и скакалки
10.08.22	День любимой игрушки
11.08.22	День подвижной игры
12.08.22	День подарков
3.Неделя «Мальчиков и девочек»	
15.08.22	День мальчиков
16.08.22	День девочек
17.08.22	День имён
18.08.22	День подарков и комплиментов
19.08.22	День дружбы между мальчиками и девочками
4.Неделя «Творчества»	
22.08.22	День мультфильмов
23.08.22	День творческих дел
24.08.22	День музыки и танца
25.08.22	День встречи гостей
26.08.22	День сочинительства
5.Неделя «Прощание с летом»	
29.08.22	День песен
30.08.22	День танцев
31.08.22	Яркие краски лета