**Отдел образования Администрации муниципального образования**
**«Усть-Илимский район»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «ЧЕБУРАШКА»**
**(МКДОУ «Чебурашка»)**

**ПРИНЯТО**
Педагогическим советом

Протокол № 3 от
«04» 02 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий МКДОУ «Чебурашка»
_____Т.В.Стадникова
Приказ № 11 от «04» 02 2019г.

**Согласовано**
**Начальник Отдела образования**
**МО «Усть-Илимский район»**
_____**Т.О.Черемных**
**«11» 02 2019г.**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Чебурашка»**
**на 2019г. - 2022г.**

Содержание


| | |
|---|---|
| Паспорт программы развития на 2019 - 2022г | стр.3 |
| 1. Актуальность | стр.5 |
| 2. Информационная справка | стр.6 |
| 3. Анализ результатов деятельности ДОУ | стр.8 |
| 4. Концепция программы развития ДОУ | стр.14 |
| 5. Стратегия развития ДОУ (дорожная карта) | стр.17 |
| 6. План мероприятий | Стр.18 |
| 6. Управление программой | стр.23 |
| 7.Элементы риска | Стр.24 |
| 8.Ожидаемые результаты | Стр.25 |

**Паспорт Программы развития**

**МКДОУ «Чебурашка» на 2019-2022г.**

| | |
|---|---|
| **Наименование программы** | Программа развития МКДОУ «Чебурашка» на 2019-2022г. |
| **Основания для разработки программы** | 1. Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.<br>2. Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.<br>3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)<br>4. Устав МКДОУ «Чебурашка». |
| **Назначение программы** | 1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.<br>2. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе требований ФГОС. |
| **Проблема** | 1. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования.<br>2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.<br>3. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.<br>4. Необходимость повышение профессионализма педагогических работников его качества и результативности педагогов к применению инновационных образовательных технологий.<br>5. Недостаточная сформированность комплекса условий здоровьесберегающей направленности, обеспечивающего физическое и развитие детей. |
| **Сроки реализации** | Программа реализуется в период с 2019г. по 2023г. |
| **Авторы** | 1. Заведующий: Стадникова Т.В.<br>2. Воспитатели: Карамова М.Ф., Комаристая Е.И., Байкалова А.Р., Зарубина Н.Г. |
| **Цель** | • Создание комплекса условий здоровьесберегающей направленности в организации образовательного процесса, способствующего реализации ФГОС ДО и обеспечивающего повышение качества дошкольного |

| | |
|---|---|
| | образования в ДОУ. |
| **Задачи** | 1. Совершенствовать психолого - педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия и программное обеспечение.<br>2. Использовать возможность интеграции в образовательном процессе.<br>3. Освоить и апробировать новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей укреплению здоровья ребёнка, развития личности в разных видах деятельности.<br>4. Активизировать участие родителей в организации управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| **Финансовое обеспечение программы** | 1. эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;<br>2. спонсорская помощь, благотворительность; |
| **Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей** | Контроль за выполнением Программы осуществляет Администрация МКДОУ и педагогический совет ДОУ Учреждение отчитывается об исполнении программы Отделу образования Администрации МО Усть-Илимский район:<br>1. ежегодно (в составе годового плана работы учреждения);<br>2. по окончании выполнения программы.<br><br>Также в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родительского комитета о ходе реализации Программы развития. |
| **Этапы реализации программы** | 1 этап - Организационно-аналитический – 2019г.<br>▪ Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;<br>2 этап – Формирующий – 2020-2021г.<br>▪ Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;<br>3 этап – Обобщающий – 2022г.<br>▪ Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики. |

**Ожидаемые результаты**

| | Индикаторы | Показатели |
|---|---|---|
| 1 | Сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС | До 70% |
| 2 | Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности оснащена в соответствии с ФГОС | на 80-100%. |
| 3 | Повышена доля педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня, | до 60% от общего количества |
| 4 | Повышен уровень квалификации педагогов через профессиональную переподготовку и курсовое обучение – | до 100 % от общего количества. |
| 5 | Повышена доля педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией | до 50% от общей численности педагогов. |
| 6 | Доля родителей, включенных в деятельность дошкольного образовательного учреждения к 2022 году | увеличена до 70%. |
| 7 | . Создана эффективная модель взаимодействия с социальными партнерами на взаимовыгодных условиях. | |
| 8. | Оборудована спортплощадка в соответствии с современными требованиями , пополнение физкультурного оборудования в группах | |

**1. Актуальность создания программы развития ДОУ** обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей

**2. Информационная справка.**

| | |
|---|---|
| **Полное наименование Учреждения** | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Чебурашка» р.п. Железнодорожный, Усть-Илимского района Иркутской области |
| **Юридический адрес** | 666661, Усть-Илимский район, р.п.Железнодорожный, ул.Островского, 26А |
| **Режим работы** | Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| **Заведующий** | Стадникова Татьяна Викторовна |
| **Управление Учреждением** | Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.<br>Родительский комитет |
| **Телефон, электронная почта** | 8(39535)67728<br>nfyz2304@mail.ru |
| **Адрес сайта** | http://уи-чебурашка.рф |
| **Дата открытия** | МКДОУ «Чебурашка» создано 29.12.2000 Постановлением мэра Усть-Илимского района № 789 от 29.12.2000 |
| **Учредитель** | Учредителем и собственником имущества Учреждения является<br>Администрация муниципального образования «Усть-Илимский район» |
| **Учредительные документы** | 1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 38Л01, №0000130, рег. №5020 от 06.06.2012<br>2. Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Чебурашка» *( утверждён Постановлением от 13.02.2015 года № 64)* |

Учреждение размещено в типовом одноэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкального зала нет, но в группах находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий в группах имеется гимнастическая лестница, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д. Физкультурный зал оборудован в спальне старшей группы, благодаря выкатным трехэтажнвм кроватям, расположенным вдоль стен помещения. Необходимо усовершенствовать оборудование спортивной площадки на территории ДОУ, пополнить малые архитектурные формы для занятий ФИЗО на участках групп.

Медицинский кабинет полностью оснащен новым необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта систематизирован и упорядочен.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

**3. Анализ результатов деятельности ДОУ.**

На 1 сентября 2019 учебного года в детском саду функционируют 2 разновозрастные группы, число воспитанников 45 в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников.

Коллектив Учреждения старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Основная масса семей проживает в поселке рядом с дошкольным учреждением в домах с печным отоплением, согласно анкетированию, 60% родителей имеет только среднее образование.

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами:

заведующий – 1

музыкальный руководитель – 1(совместитель)

воспитатели – 4

| **Характеристика кадрового состава** | | |
|---|---|---|
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 3 человека |
| | среднее педагогическое образование | 2 человека |
| 2. По стажу | до 5 лет | 0 |
| | от 5 до 10 лет | 0 |
| | от 10 до 15 лет | |
| | свыше 15 лет | 5 |
| 3.По результатам | высшая квалификационная категория | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| аттестации | первая квалификационная категория | 1 |
| | соответствие занимаемой должности | 3 |

Наши педагоги:
- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 2 педагога;

Данные о повышении квалификации педагогов МКДОУ «Чебурашка»

| | Год прохождении, | Тема |
|---|---|---|
| | *2015 г. ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»* | *« Современные тенденции развития дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования»96 час, Удостоверение 382403209569, рег №6472* |
| | **03.03.2018** ЧОУ ДПО «Байкальский центр образования» | «Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи» 18 часов *Удостоверение 382406767534, рег №ПП2018-879* |
| | **07.04.2018** Сетевой институт дополнительного профессионального образования | Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста: коррекционные технологии. 72 часа *Удостоверение 38000006780, рег №001* |
| | *2015 г. ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»* | *« Современные тенденции развития дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования» Удостоверение 382403209570, рег №6473* |
| | **18.03.2017 ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»** | **Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможности в соответствии с ФГОС дошкольного образования» 72 часа** *Удостоверение 382405395776, рег №5594* |
| | **03.03.2018** ЧОУ ДПО «Байкальский центр образования» | «Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи» 18 часов *Удостоверение 382406767536, рег №ПП2018-881* |
| | ***2014 г.ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»*** | ***Профессиональная переподготовка (диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования) 544 час*** *диплом №382400107945 рег №643* |
| | **03.03.2018** ЧОУ ДПО «Байкальский центр образования» | «Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи» 18 часов *Удостоверение 382406767530, рег №ПП2018-875* |
| | **07.04.2018** Сетевой институт дополнительного профессионального образования | Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста: коррекционные технологии. 72 часа *Удостоверение 38000006782, рег №003* |

| | | |
|---|---|---|
| | ***2014 г. ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»*** | ***Профессиональная переподготовка (диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования) 544 час*** *диплом №382400108029 рег №* |
| | **22.12.2016** НОУ ДПО «Байкальский Центр образования» | «Обучение приемам и методам оказания первой помощи пострадавшим» 18 часов *Удостоверение 382405031568, рег №ПП2016-4453* |
| | **07.04.2018** Сетевой институт дополнительного профессионального образования | Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста: коррекционные технологии. 72 часа. *Удостоверение 380800006781, рег №002* |

Проблемное поле: Воспитатели ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с современными требованиями, но тематика их на сегодняшний день не соответствует требованиям сложившейся в ДОУ ситуации, где необходимо повышение уровня знаний по проблемам здоровьесбережения и физкультурно-оздоровительной работы, тем более, что в ДОУ нет специалиста по ФИЗО, медицинский работник-совместитель, находится в ДОУ всего 3,5 часа день и осуществлять полноценный контроль за состоянием оздоравливающих мероприятий не имеет возможности .

**Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.**

**Распределение детей по группам здоровья:**

| 1-я группа | 2-я группа | 3-я группа |
|---|---|---|
| 7 детей | 35 детей | 3 ребенка |

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований

- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился % заболеваемости. По результатам отчетного 2018 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа:

- по внедрению эффективных технологий (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);
- по взаимодействию с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников.
- по совершенствованию и корректировке оздоровительной программы с учётом динамики развития детей и возможностей ДОУ;
- по изготовлению нестандартного и приобретению нового современного оборудования для полноценного физического развития детей;

**Особенности образовательного процесса в ДОУ.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.

3. Познавательное развитие. ФЭМП
4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
7. Физическая культура.
8. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
9. Досуги музыкальные, спортивные.

Благодаря планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех сотрудников Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. . Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрейшей адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

На игровых участках созданы условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестница, качели, горка, .Оборудования недостаточно, т к в прошлом году было убрано пришедшее в негодность металлическое физкультурное оборудование, поэтому необходимо оснащение участков новым современным физкультурным оборудованием.

В целом условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающем миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемное поле:

В связи с реализацией в образовательном процессе ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группах особенно по ФИЗО ввиду отсутствия спортивного зала недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения по оборудованию для ФИЗО.

**Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

**4. Концепция Программы развития ДОУ.**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса, опираясь на личностноориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно - ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.*

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность нашего учреждения основывается на следующих принципах:
*Гуманизации,* предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

*Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
*Дифференциации и интеграции,* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- Формирование начал личности.

*Принцип развивающего обучения* предполагает использование развивающих технологий образования и развития детей.
*Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
*Принцип общего психологического пространства,* через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
*Принцип активности* - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, , родители, представители разных образовательных и
социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ служат:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Условия реализации программы развития должны обеспечивать полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне его эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Концептуальные идеи программы развития составлены на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений. Основные идеи для создания психолого-педагогических условий реализации ФГОС дошкольного образования:

- расширение спектра взаимодействия с социальными партнерами;
- усовершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, с социумом на основе новых форм взаимодействия.

**Основные идеи для создания кадровых условий** реализации ФГОС дошкольного образования: - корпоративное (на базе дошкольной образовательной организации) повышение квалификации педагогов по проблемам реализации ФГОС дошкольного образования;

- повышение квалификации педагогов по программам профессиональной переподготовки и курсового обучения;
- освоение педагогами эффективных педагогических технологий (технологии образовательного путешествия, игровой технологии, технологии проектной деятельности, ТРИЗ, здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий, технологии профессионального портфолио и пр.).

**Основные идеи для создания материально-технических условий** реализации ФГОС дошкольного образования:

- обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды за счет трансформируемости пространства (в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).
- обновление и пополнение РППС в группах, оборудование спортплощадки, постройка малых архитектурных форм для ФИЗО .

**Основные идеи для создания финансовых условий** реализации ФГОС дошкольного образования:

- привлечения внебюджетных средств, участие в конкурсах, получение грантов под развитие определённых программ.

**Реализация содержания образования в новой модели ДОУ будет**: обеспечивать доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе социального заказа государства и семьи; осуществляться на основе личностно-ориентированного и деятельностного подхода; иметь яркую развивающую направленность, предполагающую обязательную включенность ребенка в образовательный процесс на основе принципа индивидуализации; обеспечивать оптимальные условия для накопления социального опыта дошкольника, раскрывать ребенку способы эффективного взаимодействия между детьми и взрослыми на основе сотрудничества, толерантности и пр.; обеспечиваться сопровождением команды квалифицированных и высокомотивированных

В соответствии с заданной миссией цель деятельности дошкольного образовательного учреждения на данном этапе заключается в создании единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования и максимальное развитие всех участников образовательных отношений – воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, которые направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников; 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## 5 Дорожная карта программы развития

| Этапы реализации программы | Мероприятия | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|
| I этап (подготовительный) Октябрь 2019г - январь 2020 г | Работа по подготовке кадровых, нормативноправовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесений изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально технической базы).<br>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей законных представителей воспитанников дошкольного учреждения.<br>Анализ, корректировка целей, конкретизация задач и содержания работы на этапе. | Создана ресурсная база для реализации: обновлена нормативно-правовая база организации, запланирована и реализуется повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ, утверждён санитарный план материально-технической базы учреждения, внесены корректировки в ООП ДО. |
| II этап (организационно - образовательный) Февраль 2020 - декабрь 2022 г | Реализация разработанных мероприятий (Обучающие семинары, курсы повышения квалификации, курсы переподготовки.<br>Посещение МО района. Участие педагогов On-lain обучении : Вебинары, семинары. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности в рамках муниципальных и региональных мероприятий) и организационных механизмов внедрения отработанных проектов в деятельность учреждения<br>Мониторинг эффективности реализации программы и ее корректировка.<br>Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе. | Сформирован системный подход во взаимодействии ДОУ и семьи, направленный на сохранение собственного психофизического здоровья и освоение здоровьеразвивающих технологий;<br>Улучшена пространственно - развивающая среда,;<br>Выявлена положительная динамика психофизического развития детей, а именно (повышение индекса здоровья воспитанников, снижение пропусков по болезни, оптимизация |

| | | |
|---|---|---|
| | | показателей соматического здоровья воспитанников);<br>Активно участвуют семьи в создании образовательно - оздоровительного пространства ДОУ; |
| III этап (обобщающий) Январь 2022- май 2022г | Подведение итогов реализации Программы развития.<br>Анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного учреждения.<br>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития дошкольного учреждения | Принята парциальная программа «Здоровячок» здоровьесберегающей направленности, разработанная самостоятельно участниками образовательных отношений;<br>Планирование линии развития учреждения на 2022-2025 годы. |

**План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ.**

Сохранение позитивных достижений ДОУ посредством внедрения современных образовательных технологий и совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

| № | Направление деятельности | Задачи | Запланированные мероприятия на 2019 год | Запланированные мероприятия на 2020 год | Запланированные мероприятия на 2021,2022 гг | Индикаторы: |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Работа механизма эффективного управления ДОУ | 1. Активизировать работу коллектива сотрудников и родителей ДОУ, Педагогического совета на формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития ДОУ.<br>2. Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.<br>3. Создание службы мониторинга по реализации Программы развития на 2019-2022 гг. | | | | |
| 1. | Кадровое обеспечение | - Повышение квалификации педагогов соответствии с требованиями профстандарта (ПСП)<br>- Повышение профессионального мастерства педагогов | -Разработка, апробация и внедрение методики оценки соответствия педагогов ДОУ уровню профстандарта.<br>-Обучающие семинары , курсы | -Обучающие семинары , курсы повышения квалификации, курсы переподготовки. Посещение МО района, участие педагогов в On-lain обучении ( | - Обучающие семинары , курсы повышения квалификации, курсы переподготовки. Посещение МО района, участие педагогов в On-lain обучении ( Вебинары, семинары) | - Современная, гибкая система повышения квалификации педагогов ДОУ.<br>- положительная динамика в аттестации педагогов на 1 и высшую квалификационную категорию.<br>высокий уровень |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ДОУ<br>- Формирование устойчивой мотивации педагогов к инновационной деятельности | повышения квалификации, курсы переподготовки. Посещение МО района, участие педагогов в On-lain обучении ( Вебинары, семинары) | Вебинары, семинары)<br>- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности в рамках муниципальных и региональных мероприятий. | - Участие педагогов в создании авторской программы ДОУ по здоровьесбережению. | профессионального мастерства педагогов.<br>- Активное использование педагогами современных образовательных технологий в образовательном процессе. |
| 2. | Обновление и улучшение материально-технической базы ДОУ | Совершенствование условий, отвечающих требованиям ФГОС<br>Создание условий для безопасного пребывания детей в ДОУ<br>Создание условий для оздоровления детей<br><br>Улучшение условий предметно - развивающей образовательной среды в ДОУ в групповых помещениях. | Обновление спортивного инвентаря групповых помешениях через областные субвенции, грантовую деятельность, благотворительные пожертвования.<br><br>Обновление игровых развивающих центров в групповых комнатах, через взаимодействие с попечителем, родителями, областные субвенции.<br>Обновление малых форм на участках ДОУ через проведение субботников, акций с привлечением родительской | --Обновление спортивного инвентаря в групповых помещениях через областные субвенции, благотворительные пожертвования. ---<br>----Обновление игровых развивающих центров в групповых комнатах, через взаимодействие с родителями, областные субвенции<br>Оборудование спортивной площадки на территории МКДОУ через взаимодействие с | Пополнение спортивного инвентаря в групповых помещениях через областные субвенции, благотворительные пожертвования.<br><br>Оборудование спортивной площадки на территории МКДОУ через взаимодействие с родителями—<br><br>--Обновление спортивного инвентаря на прогулочных участках групп через областные субвенции, благотворительные пожертвования. взаимодействие с | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | общественности. | родителчми | родителями ------- | |
| | Образовательно образовательная деятельность ДОУ.<br><br>Разработка программы «Здоровячок» здоровьесберегающей направленности, разработанная самостоятельно участниками образовательных отношений. | Сохранение и укрепление психофизического здоровья участников образовательного процесса в пространственной триаде:<br>« Педагог - ребенок - родитель», как приоритетное направление работы ДОУ | 1. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующееся мотивацией к здоровому образу жизни и ответственности за свое здоровье и здоровье детей через повышение профессионального мастерства педагогов в области здоровьесбережения, курсы повышения квалификации, самообразование в процессе исследовательской деятельности педагогов.<br>- В рамках сетевого взаимодействия посещение педагогами ДОУ занатий у инструктора по физо ДОУ»Малыш» (динамические паузы, семинары, практикумы, консультации, тренинги).<br>2. В рамках системы оздоровления «Здоровячок» в работе с детьми использование здоровьесберегающих технологий: защитно-профилактическая (выполнение норм санитарно - эпидемиологических требований, проведение прививочной кампании, ограничение предельного уровня учебной нагрузки);<br>- технология сохранения и укрепления здоровья, включающая динамические паузы, закаливание, подвижные, спортивные игры, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковая, для глаз, дыхательная, корригирующая;<br>- технологии обучения ЗОЖ - это физкультурные занятия, занятия из серии «Здоровье», проблемно-игровые коммуникативные игры;<br>- коррекционные технологии включающие: музыкотерапию, цветотерапию, сказкатерапию;<br>- внедрение и широкое использование нерегламентированных форм организации физкультурно - оздоровительной деятельности в рамках взаимодействия с родителями.<br>- Реализация задач образовательного проекта «Сотрудничество семьи и ДОУ в создании оздоровительно - образовательного процесса, как условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта | | | В работе с детьми: - устойчивая динамика снижения показателей заболеваемости детей и повышение уровня посещаемости:<br>- повышение уровня физического развития детей;<br>наличие у детей сформировавшегося устойчивого интереса к активной двигательной деятельности;<br>- проявление у детей потребности в здоровом образе жизни и физическом самосовершенствовани<br>- проявление положительной динамики состояния психологического здоровья детей;<br>- высокий уровень физической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению ;<br>**Для администрации ДОУ**:<br>- повышение качества образовательного процесса;<br>- положительная динамика показателей физического развития и оздоровления детей;<br>- участие коллектива ДОУ в конкурсах, педагогических чтениях, семинарах, конференциях с сообщениями, докладами; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | дошкольного образования»<br>- разработка и апробация системы работы персонала ДОУ и семьи, направленной на сохранение собственного психофизического здоровья и освоение инновационных здоровьеразвивающих технологий;<br>- -вовлечение семьи в реализацию проекта: информированность родителей о ходе реализации проекта и определение содержания физкультурно - оздоровительной работы с детьми в условиях семьи;<br>- отработка оптимальных режимов и профилактика заболеваемости;<br>- мониторинг состояния психофизического развития воспитанников ДОУ и выявление «точек роста» в реализации проекта | - наличие устойчивого интереса педагогов к творческой деятельности;<br>- снижение уровня заболеваемости сотрудников ДОУ;<br>- обобщение опыта работы в публикациях<br>**Для сотрудников ДОУ**:<br>- повышение уровня компетенции по вопросам ЗОЖ, охраны и укрепления собственного здоровья и здоровья детей;<br>- наличие положительной мотивации к инновационной деятельности и решению задач физического воспитания;<br>- овладение новыми технологиями в сфере физического воспитания и развития детей, собственного саморазвития;<br>**Для родителей**:<br>- повышение уровня педагогической компетенции родителей по вопросам организации жизни, охраны и укрепления собственного здоровья и здоровья детей;<br>- повышение удовлетворённости деятельностью здоровьесберегающей направленности;<br>- активизация деятельности родителей в реализации задач физического воспитания и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | развития детей. |
| | Организационно-педагогическая деятельность: | 1.Увеличение фонда методической и практической библиотеки для педагогов ДОУ | Увеличение фонда методической литературы, иллюстративно-наглядного, дидактического материала по содержанию ООП ДО, создание библиотеки презентаций по разработанным и проведенным мероприятиям, видеотеки | | | |
| | Работа с родителями | Вовлечение родителей в образовательный процесс МКДОУ | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ<br>Разработка системы контрольных мероприятий (внутрисадовский контроль) | Организация - - ----совместных мероприятий: праздники, дни здоровья, конкурсы, выставки.<br>Акций по благоустройству игровых площадок и физкультурной площадки.<br>---совместных открытых просмотров.<br>Анкетирование родителей с целью оценки состояния работы по направлению программы<br>Разработка и реализация совместных планов, проектов<br>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, | Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями.<br>Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)<br>-транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. | – Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ:<br>– сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;<br>– повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;<br>– установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей<br>– повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | круглые столы, семинары-практикумы, консультации) | | |

**6.. Управление Программой развития**

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.
Заведующий: Стадникова Т.В..
Воспитатели: Карамова М.Ф., Байкалова А.Р., Комаристая Е.И., Зарубина Н.Г.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

**7. Элементы риска Программы развития МКДОУ**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.
- отсутствие положений, определяющих комплекс здоровьесберегающих условий при организации образовательного процесса;
- отсутствие единого подхода у участников образовательных отношений к пониманию комплекса условий здоровьесберегающей направленности (у родителей - свои представления, у педагогов - свои, у административных работников - свои);

отсутствие согласованности в подходах к организации образовательной среды здоровьесберегающей направленности

## 8. Ожидаемые результаты реализации Программы

| | Индикаторы | Показатели |
|---|---|---|
| 1 | Сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС | До 70% |
| 2 | Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности оснащена в соответствии с ФГОС | на 80-100%. |
| 3 | Повышена доля педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня, | до 60% от общего количества |
| 4 | Повышен уровень квалификации педагогов через профессиональную переподготовку и курсовое обучение – | до 100 % от общего количества. |
| 5 | Повышена доля педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией | до 50% от общей численности педагогов. |
| 6 | Доля родителей, включенных в деятельность дошкольного образовательного учреждения к 2022 году | увеличена до 70%. |
| 7 | . Создана эффективная модель взаимодействия с социальными партнерами на взаимовыгодных условиях. | |
| 8. | Оборудована спортплощадка в соответствии с современными требованиями , пополнение физкультурного оборудования в группах | |